

ترقية مهارة الاستماع بوسيلة فيلم كرتون لطلاب الصف العاشر
في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو



بحث

قدم لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية
شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية
الحكومية فالوفو

الباحثة :

حسيفة

رقم التسجيل : ١٣.١٦.٨.٠٠١١

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠١٨

ترقية مهارة الاستماع بوسيلة فيلم كرتون لطلاب الصف العاشر
في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو



بحث

قدم لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية
شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية

فالوفو

الباحثة :

حسيفة

رقم التسجيل : ١٣.١٦.٨.٠٠١١

تحت الإشراف:

١. الذكورة. حلمي كمال M.H.I

٢. ماوردي S.Ag.,M.Pd.I

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠١٨

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة حسيقة، رقم التسجيل ١٣.١٦.٨.٠.١١، تحت الموضوع "تربية مهارة الاستماع بواسطة فيلم كرتون لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو" وبعد مناقشة لجنة الإمتحان والمناقشة لكلية التربية وعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٤ من أبريل سنة ٢٠١٨ للميلاد، الموافق ١٨ من رجب سنة ١٤٣٩ للهجرة وبعد إستيفاء بعض الشروط المطلوبة قبل للحصول على درجة سرحان التربية.

لجنة المناقشة

- | | | |
|---------|----------------|--|
| (.....) | الرئيسة | ١. الدكتورة كارتيني، M.Pd |
| (.....) | السكرتير | ٢. ماوردي، S.Ag, M.Pd.I |
| (.....) | المناقش الاول | ٣. الدكتور مهيمن، M.A |
| (.....) | المناقش الثاني | ٤. الدكتور الخج فرمان محمد عارف، Lc.M.HI |
| (.....) | المشرفة الاولى | ٥. الدكتورة حلمي كمال، M.H.I |
| (.....) | المشرف الثاني | ٦. ماوردي، S.Ag, M.Pd.I |

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

التربية و علوم التعليمية

M.Ag، القيول

M.Pd، نور الدين ك

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١.٤١٩٩٤.٣١

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩.٣١.١٤

NOTA DINAS PEMBIMBING

Palopo, 04 April 2018

Perihal : Skripsi
Lamp. : Eksemplar

Kepada Yth.
Ketua Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di_
Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswi tersebut di bawah ini:

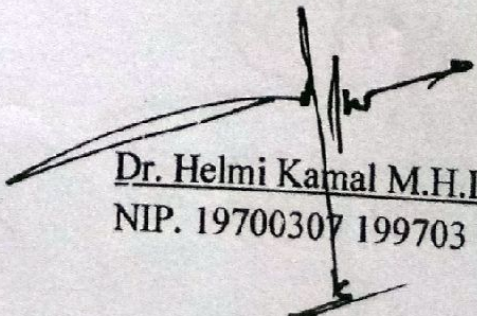
Nama : Husaifah
Nim : 13.16.8.0011
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi:

"ترقية مهارة الإستماع بوسيلة فيلم كرتون لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو".

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam ujian munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I,


Dr. Helmi Kamal M.H.I
NIP. 19700307 199703 2 001

NOTA DINAS PEMBIMBING

Palopo, 04 April 2018

Perihal : Skripsi
Lamp. : Eksempel

Kepada Yth.

Ketua Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswi tersebut di bawah ini:

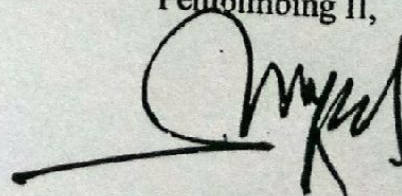
Nama : Husaifah
Nim : 13.16.8.0011
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi:

" ترقية مهارة الإستماع بوسيلة فيلم كرتون لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو".

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam ujian munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Pembimbing II,



Mawardi S. Ag., M. Pd. I

NIP. 19680802 19970 1 001

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على البحث المقدم من الطالبة:

الإسم : حسيقة بنت أمراة

رقم التسجيل : ١٣١٦٨٠٠١١ :

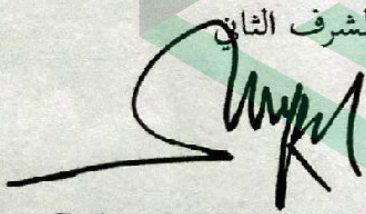
الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية و علوم التعليمية

تحت العنوان " ترقية مهارة الاستماع بوسيلة فيلم كرتون لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو". وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، قرر المشرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، وأنه مستحق لامتحان المناقشة.

فالوفو، ٠٤ أبريل ٢٠١٨

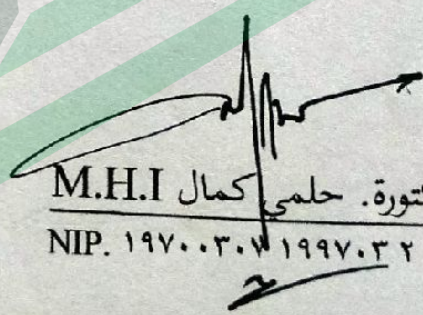
المشرف الثاني



ماوردي S.Ag.,M.Pd.I

NIP. ١٩٦٨٠٨٠٢ ١٩٩٧٠ ١٠٠١

المشرفة الأولى



الدكتورة. حلمي كمال M.H.I

NIP. ١٩٧٠٠٣٠٧ ١٩٩٧٠ ٣٢٠٠١

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi Berjudul : Meningkatkan Keterampilan Istima' Melalui Media Film Kartun
Pada Siswa Kelas X di MAN Palopo.

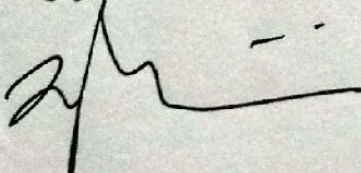
Nama : Husaifah
NIM : 13. 16. 8. 0011
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Disetujui Untuk Diujikan Pada Ujian Munaqasyah.

Demikian Untuk di Proses Selanjutnya.

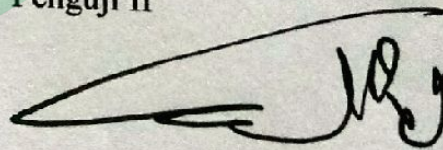
Palopo, 04 April 2018

Penguji I



Dr. Muhaemin, MA.
NIP: 19790203 200501 1 006

Penguji II



Dr. H. Firman Muhammad Arif, Lc., M.H.I.
NIP: 19770201 201101 1 002

بيان أصالة البحث

أناالموقعة أدناه:

: حسيقة بنت أمرالله

الاسم

: ١٣.١٦.٨.٠٠١١

رقم التسجيل

: تدريس اللغة العربية

الشعبة

: التربية والعلوم التعليمية

الكلية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عملي بيدي, فإذا توجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر بكلها أو بعضها فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بها باطل حكما.

فالوفو, ١٥ مارس ٢٠١٨

الباحثة

حسيقة بنت أمرالله

رقم التسجيل: ١٣.١٦.٨.٠٠١١

حسيفة, ٢٠١٨, " ترقية مهارة الاستماع بوسيلة فيلم كرتون لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو".شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية, المشرفة الأولى الدكتورة. حلمي كمال M.H.I, المشرف الثاني ماوردي S.Ag.,M.Pd.I

الكلمات الأساسية : فيلم كرتون باللغة العربية, ترقية مهارة الاستماع

هذا البحث يتعلق عن مهارة الاستماع في عملية التعلم بوسيلة فيلم كرتون باللغة العربية. صياغة مشكلة هذا البحث هي : (١) كيف مستوى مهارة الاستماع لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو ؟ (٢) هل وسيلة فلم كرتون تمكن ترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو؟

أما أهداف البحث فهي : (١). لمعرفة مستوى مهارة الاستماع طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو. (٢). لمعرفة وسيلة فلم كرتون في ترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو.

هذا البحث يستخدم *Tru Experimental* او بحث الحقيقة بالخطوة *Randomized Control-Grup Pretest-Posttest Desing* هذا البحث يستخدم المنهج الكمي. أداة البحث المستخدمة هي مراقبة الدليل والاستبيانات والاختبارات.

وتشير نتائج البحث أن نتائج الحسابات الإحصائية في مجموعة الضابطة و يتم الحصول عليه $t_{hitung} = 30,77$ و $t_{tabel} = 0,990$ مستوى كبيراً من ١٪ مع $db = (N_1 + N_2 - 2) = 28$. و مجموعة التجارب و يتم الحصول عليه $t_{hitung} = 51,66$ و $t_{tabel} = 0,990$ مستوى كبيراً من ١٪ مع $db = (N_1 + N_2 - 2) = 28$ اختبار معايير H_0 مقبولة إذا $-t_{tabel} < t_{hitung} < t_{tabel}$ ثم درس الباحثون النتائج في قائمة الحرية (*mddegrees of freedo*) من $t_{tabel} = 0,990$ على مستوى كبير من ١٪ و ٠,٩٥٠ على مستوى كبير من ٥٪. لأن النتائج $30,77 =$ أكبر من نتيجة $0,990 = 1\%$ وكذلك على مستوى $0,950 = 5\%$ في مجموعة الضابطة. و النتائج $51,66 =$ أكبر من نتيجة $0,990 = 1\%$ وكذلك على مستوى $0,950 = 5\%$ في مجموعة التجارب.

بسبب $t_{hitung} > t_{tabel}$ يمكن الاستنتاج أن H_0 و H_1 تقبل. وهذا يعني أن هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية في مجموعة الضابطة و مجموعة التجارب لكن $t_{hitung} > t_{tabel}$ مجموعة التجارب نتائج أكبر بكثير.

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذي علم الانسان ما لم يعلم والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه وذرياته أجمعين.

أشكر الله سبحانه وتعالى على عونه و نعمته و رحمته اذ قدرت على باحثة هذا البحث تحت الموضوع: ترقية مهارة الاستماع بوسيلة فيلم كرتون لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو.

وأقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الدكتور عبد الفيول, M.Ag, النائب الأول من رئيس الجامعة رويستان س, نائب M.Hum, النائب الثاني من رئيس الجامعة الدكتور أحمد شريف اسكندر, M.M., النائب الثالث من رئيس الجامعة الدكتور حسي, M.Ag, قدروا على درجة جودة الجامعة, حين نالت الباحثة العلوم الدينية فيها.

٢. المكرم حضرة عميد كلية التربية و العلوم التعليمية الدكتور اندوس. نوردين ك, M.Pd., والنائب الأول الدكتور مهيم, MA, و النائب الثاني منير يوسف, S.Ag., M.Pd., و النائب الثالث الدكتور اندة نور شمس, M.Pd.I, من عميد كلية التربية و العلوم التعليمية, ورئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كرتيني, M.Pd., وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام, الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية.

٣. المكرمان, المشرفة الأولى الدكتورة. حلمي كمال, M.H.I. والمشرف الثاني ماوردي S.Ag., M.Pd.I, أعطياي الإشراف والاهتمام الكبير حتى اتمام هذا البحث.

٤. المكرمان, المناقش الأول الدكتور مهيم, MA, و المناقش الثاني الدكتور الحاج فرمان محمد عارف, Lc., M.H.I, الذان أعطيا الإصلاحات والاهتمام الكبير لهذا البحث

٥. المكرم رئيس المكتبة الدكتور مسموالدين, M.Ag, ولموظفيهم في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو, الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.

٦. المكرم رئيسة المدرسة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو الدكتوراندة مايد هاو, M.Pd ومدرس ماد اللغة العربية ألاحدين, S.Fil.I.,M.Pd.I, والموظفون وكذلك الطلاب الذين قد موا فرصا للباحثة في استكمال البحث.
٧. إلى حضرة والدى الكريمين أمرالله وسجيئة وجميع أسرة الباحثة الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى, وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم.
٨. و إلى جمع أصدقائي في سبيل الله أقول لكم شكرا كثيرا و مساعدتكم وجزاكم الله خيرا و أحسن الجزاء.

فالوفو, أبريل, ٢٠١٨

الباحثة



محتويات البحث

أ	موافقة المشرفين.....
ب	موافقة المناقشين.....
ج	بيان بأصالة البحث.....
د	تجريد البحث
هـ	كلمة التقدير والعرفان.....
ز	محتويات البحث.....
المبحث الأول: مقدمة	
أ	أ. خلفية البحث.....
ب	ب. إشكالية البحث.....
ج	ج. أهداف البحث.....
د	د. فوائد البحث.....
المبحث الثاني: الدراسة النظرية	
أ	أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث.....
ب	ب. التعريف التنفيذي المتغير.....
ج	ج. الاطار النظري.....
هـ	هـ. الاطار الفكري.....
المبحث الثالث: الطريقة البحث	
أ	أ. نوع البحث.....
ب	ب. متغير البحث.....
ج	ج. مكان البحث.....
د	د. السكان و عينات البحث.....

٢٠	هـ. مصادر البيانات.....
٢٠	و. تقنيات جمع البيانات.....
٢٢	ز. تقنية معالجة و تحليل البيانات.....

المبحث الرابع: النتائج والمباحث

٢٥	أ. الملحة العامة عن موقع البحث.....
٣٠	ب. نتائج الصك التجريبي.....
٦٢	ج. مناقشة النتائج.....

المبحث الخامس: الخاتمة

٦٤	أ. خلاصة البحث.....
٦٥	ب. الاقتراحات.....

٦٦	المراجع.....
	الملاحق



المبحث الاول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة المهمة التي وجبت على مسلمين معرفتها. لأن القرآن أساس المسلمين الذي كتب باللغة العربية، كما قال الله سبحانه وتعالى في سورة الزخرف/٤٣: **إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^١**. **إِنَّا جَعَلْنَاهُ** أوجدنا الكتاب **(قُرْآنًا عَرَبِيًّا)** بلغة العرب **(لَعَلَّكُمْ)** يأهل مكة **(تَعْقِلُونَ)** تفهمون معانيه^٢.

القرآن الكريم أي أنه كلام الله تعالى الذي نزل على قلب محمد صلى الله عليه وسلم بلسان عربي مبين، دستوراً لرسالته وتأييداً لدعوته وشاهداً على صدقه. وقد نزل به جبريل عليه السلام، فكان للناس هدى إرشاداً،

كما قال الله تعالى في سورة الشعراء/٢٦: **١٩٥ - ١٩٢**, **إِنَّهُ لَنَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ. نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ. عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنْذِرِينَ. بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ.**

^١ Depertemem Agama Republik Indonesia القرآن الكريم

^٢ جلال الدين محمد بن أحمد المحلى الشيخ و المتبحر جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي تفسير الجلالين.

"(.... إِنَّهُ) أَى الْقُرْآنَ (لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ) جبريل (عَلَى قَلْبِكَ لَتَكُونُ مِنَ الْمُنذِرِينَ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ) بين وفي قراءة بتشديد نزل ونصب الروح والفاعل الله"٣.

تتعلق موقفه لغة القرآن الكريم، أصبح سبب كبير جدا للمسلمين لتعلم اللغة العربية. كانت اللغة العربية لغة عالمية و أصبحت اللغة العربية احدى مادة دراسية.

تعلم اللغة العربية اقل فعالية لأن يفضلون تدريب الكتابة وحفظ المفردات والكلمة . لذلك كان طلاب يخافون و لن يهتمون عند تعليم اللغة العربية حتى يأثر في نتيجة الطلاب.

هامي الصعوبة في حصول غرض التربية في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ هاهي منهج التربية الحكومية. التربية هي سعي إدراكا و مرسوما يوجد حالة تعلم سنة ٢٠٠٣ و عملية تعلم لكي طلاب يطور وعفة ليمتلك القوة الدينية و ذكاء و الأخلاق الكريمة و النشاط المقتضى نفسه و المجتمع و الأمة و الدولة٤.

النجاح في عملية التعلم هو بدعوة طلاب انتفاعا حواسهم كالنظري و سمع

مصورة في الجدول، كالتالى:

٣ Ibid., ٣٠٩، صفحة

٤ Republik Indonesia, Undang-undang RI. No ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Jakarta: Umbara, ٢٠٠٦), h. ٥.

الإعلام الإنتاجية ب:	الإعلام الطريقة و تفسير ب:
١- محادثة و غنى و لعب آلة موسيقية و غير ذلك.	١- الاستماع
٢- البصرية بفلم, الصورة و الرسم و الطرز و التمثال و الخريطة و الكرتون واعركة غير لفظية.	٢- تحليل
٣- رسم و تأليف	٣- قراءة

معنه بـانتفاع كل الحواس لإنتجت و يهضعا و تفسيراً رسالاً, إمكان إعلام كبيراً الفهم و يدافع في ذكرها طلاب°.

لن يعمل طلاب بفعالية بدون التخصيب منابع تعلم , أي ان تشمل الرسالة الناس والمواد والادوات والتقنيات والبيئة التي قد تؤثر علي عملية ونتائج تعلم الطلاب.

°Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, (Ed.VIII; Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٧), h.٨-٩.

عندئذ التعلم النشط يتطلب وسائل للجنس البشري يمكن ان تساعد في عملية تعليمية^٦.

الخطوة التالية فمقتضى الإصلاح بتصميم تعليم اللغة العربية يدفع الطلاب فعليا في تعليم اللغة العربية يعني يستعمل وسائل في تعليم اللغة العربية.

أما مهارات اللغة العربية (مهاراة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة) الذي يجز قليلا طلاب هو مهارة الاستماع. لأن يسدد المدرسونالطلاب يستمعوا النص قرائتهم. إن مهارة الاستماع هو مهم ولم يهمل في تعليم اللغة العربية^٧.

انتخاب وسائل التعليم مناسب بأهلية نواة و أهلية أساسية ليس عمل اليسير. لأن أساسا التنمية يواصل مهارة يحوج بالتفصيل و التبع و الخصوص معنه مبادئ و عوامل يؤثر عليه. وسائل التعليم انتشرت بالنمو زمانا حتى أنواعه وسيلة سمعية و وسيلة بصرية و وسيلة سمعية بصرية و غير ذلك.

مناسب تكلمت مدرسة المادة اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو "أساس تعليم اللغة العربية هو القراءة و الاستماع إذن تعليم اللغة العربية في الصف

^٦ Azhar Arsyad, Sambutan Direktur Pendidikan Tinggi Islam Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama RI, *Media Pembelajaran*. (Cet, ١٨; Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٥).

^٧ M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), h. ٩١.

العاشر الضغوط لهما". ثم ينفذ البحث تستخدم *Tru Experimental* او البحث

الحقيقة بالخطه *Randomized Control-Grup Pretest-Posttest Desing*

هذا البحث تستخدم المنهج الكمي, بالموضع: ترقية مهارة الاستماع بوسيلة فيلم كرتون لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو.

ب- إشكالية البحث

استناداً إلى خلفية البحث المذكورة فتعرف المسائل التالية:

(١) كيف مستوي مهارة الاستماع لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو ؟

(٢) هل وسيلة فلم كرتون يمكن ترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو ؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث فهي كما يلي:

(١) لمعرفة مستوي مهارة الاستماع لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو.

(٢) لمعرفة وسيلة فلم كرتون في ترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو.

د- فوائد البحث

بناء على نوع من البحوث التي تستخدم الباحثة، هناك نوعان من الفوائد من هذا البحث، وهي:

(١) الفوائد النظرية :

نتيجة هذا البحث يتوقع أن يكون المرجع والدروس في تطوير العلوم وخاصة في تعلم اللغة العربية. يمكن أن يكون المصدر و الدر على جراء البحوث في تطوير العلم في المستقبل. يستعمل وسيلة فيلم كرتون خصوصا ترقية مهارة الاستماع.

(٢) الفوائد التطبيقية :

تعطى نتيجة هذا البحث كمايلي:

- أ. لمدرسى اللغة العربية, يستعمل وسيلة فيلم كرتون لتعليم جديدا و إيكاريا.
- ب. للطلاب, عملية تعليم باستعمال وسيلة فيلم كرتون قادرة ترقية مهارة الاستماع.

ج. للمدرسة, يعطى هذا البحث تحديد وسيلة في تعليم اللغة العربية.

د. للباحثة, نالت التجربة المباشرة في استعمال وسيلة فيلم كرتون

المبحث الثاني

الدراسة النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

بعد إجرى الباحثة في لدراسات السابقة, بضع البحث إستعملت الوسيلة السمعية البصرية لكن ما إستعملت فيلم كرتون باللغة العربية كلها أما البحث الذي إستعملت السمعية البصرية بفيلم كرتون باللغة العربية للطلاب في الجامعة ليس تلاميذ, أما البحث السابق المناسب فهي كما يلي:

(١) إمام توفيق, بعنوان "نظييق وسائل السمعى البصرى فى ترقية الإنجازية تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية جيريون ١ صف للغة إحد عشر العام الدراسى ٢٠١٢ - ٢٠١٣" يوغياكرتا: كلية التربية الجامعة الإسلامية سونن كاليجاغا ٢٠١٣^١.

هذا البحث إستعملت وسائل السمعى البصرى فى ترقية الإنجازية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف إحد عشر لغة خصوصا.

يختلف على هذا البحث, يستعمل وسيلة سمعى بصري خصوصا بفيلم كرتون

اللغة العربية ثم المتغير التابع بحث ترقية مهارة الاستماع.

^١Imam Taufiq, digilib.uinsuka.ac.id/11264/2/BAB%20I,%20IV,%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf (٠٢ Desember ٢٠١٦).

(٢) فزافقري التمامي, بعنوان "إستخدام وسائل المتعددة الكمبيوتر لتعليم

الاستماع الصف إحد عشر طبية ٣ في المدرسة الإسلامية الحكومية ماديون ٣"

يوغياكارتا: كلية التربية الجامعة الإسلامية سونن كاليجاغا ٢٠١٢^٢. هذا البحث في

نفس متغيرة التابع يعنى في مهارة الاستماع ولكن المتغير المستقل مختلفا في البحث

تستعمل وسيلة وهو السمعية البصرية بفيلم كرتون اللغة العربية.

(٣) محمد سيف البحر, بعنوان "ترقية مهارة الاستماع بوسيلة فيلم كرتون

للطلاب في الجامعة التبية ألوية موجوكرتو"^٣.

أما هذا البحث المتغير التابع و المتغير المستقلهما, لكن مختلف في مبحث

البحث. على البحث مبحوثة هو الطلاب و هذا البحث مبحوثة هو تلاميذ. و مستوى

التربية يؤثر عليه مسوى المعرف تلاميذ أو الطلاب.

ب. تعريف التنفيذية المتغيرات

ولتجنب الأخطاء على المصطلحات الفنية المستخدمة في هذه الرسالة، يحتاج

إلى بيان المعنى على التعريف العملي. موضوع هذا البحث: ترقية مهارة الاستماع بوسيلة

فيلم كرتون لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو.

^٢Faza Fiqri Tammi, digilib.uin-suka.ac.id/9980/1/BAB%20I,%20IV,%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf (٠٣ Desember ٢٠١٦).

^٣Muhammad Saiful Bahri, digilib.uinsby.ac.id/1282/3/Ringkasan.pdf (٠٣ Desember ٢٠١٦).

لتسهيل في فهم القصد المطلوب من الموضوع. فالباحثة تقترح بعض الإحساس من عبارة التي يتكون الموضوع.

١. الاستماع

الاستماع هو يستلم جماعة صوت في المفردات و الجملة المفيدة في موضوع معيناً و الاستماع بلم سياق الكلام^٤.

٢) فيلم كرتون

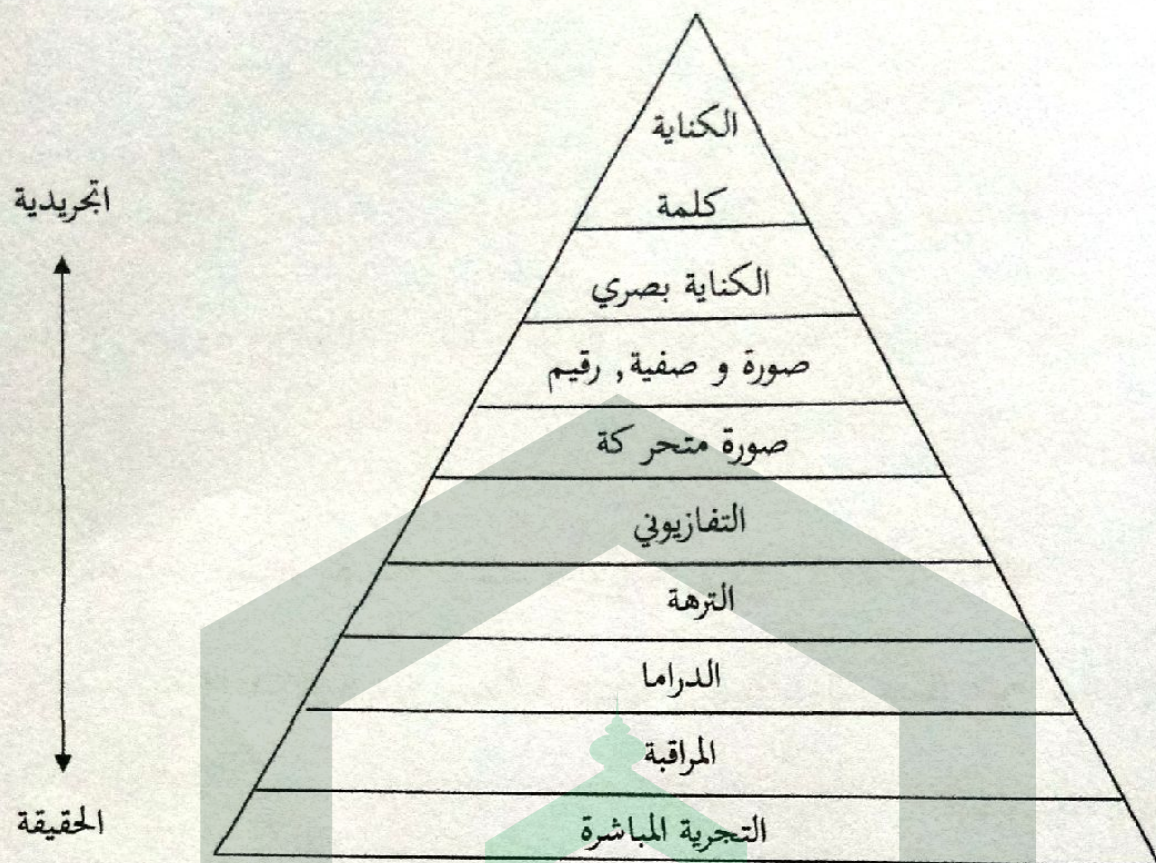
فيلم معناه في قانون ٨ / ١٩٩٢ الصناعة الفنية و الثقافة هو وسائل الإتصال نظر-سمع ثم المعرض. فيلم أيضا أحدا الفن يستعمل السمعى و البصرى بوسيلة^٥. إذن فيلم هي وسيلة سمعية بصرية واحدا. التعليم بسمعى بصرى هو وسيلة يجرى الرسم انتفع الآت حواس السمع و البصر. بعلم التعليم الوسيلة السمعى البصرى بالنظرية المخروط التجرية أدغر دلي له مؤثر مرتفعا من وسيلة سمعى و وسيلة بصرى^٦.

الصورة النظرية المخروط التجرية أدغر دلي هذا تحت عبر وسيلة سمعى بصرى يورط الآت حواس السمع و البصر و مؤثر في النيل و التماء معرفة مهارة و موقف الطلاب^٧.

^٤M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, op.cit., h. ٤١.

^٥Sukirman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Cet Pertama; Yogyakarta: Padeogia, Januari ٢٠١٢), h. ١٨٥.

^٦Ibid.,h. ١٨٤.



وسيلة أصله لغة لئن هو جمع من "متوسط" بحرفية "وسيط" أو "مرسل" يعني مرسل رسم إلى مستلم رسم^١.

أما فيلم هو وسيلة سمعي بصري سيستعمله الباحث في التعليم هو فيلم كرتون

باللغة العربية.

^١ Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, op.cit., h. ١٠-١١

^٢ Diklat Profesi Guru LPTK Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel, *Strategi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, h. ٢٥.

ج- الاطار النظرى

(١) الاستماع

الاستماع هو مصدر كلمة استماع - يستمع - استماعا. و سَمِعَ هو تغيير كلمة سَمِعَ - يَسْمَعُ - سَمْعًا و الإضافة بالآف و الـيس و التاء. سَمِعَ هو يَبْصُرُ و فُهِمَ بالأذن.^٩

الإختلاف لغة في سَمِعَ و سَمْعًا و الاستماع. سَمِعَ هو أَنْصُور بدون قصد و الإِنتباه و سَمْعًا أَنْصُور بدون قصد و الإِنتباه ثم أَنْصُور فُهِمَ و الاستماع هو يَسْمَعُ و فُهِمَ كلهم بِإِنتباه.^{١٠}

سَمِعَ و سَمْعًا و الاستماع في نفس مفهومية آخر. فالسَمْعَ هو يطلق على حاشية السمع, وهي الأذن, والدليل على هذا قول الله تعالى ﴿خَتَمَ اللَّهُ عَلَى قُلُوبِهِمْ وَ عَلَى سَمْعِهِمْ﴾ البقرة آية: ٧. والسمع هو وصول أي صوت إلى الأذن دون قصد أو إِنتباه, و لا يستوعب فيه السامع ما يقال و إنما تصله مقتطفات منه.

و الإِستماع هو إِستقبال الصوت و وصوله إلى الأذن بقصد و إِنتباه, و هذا النوع هو المستخدم في الحياة والتعليم فهو إحدى عمليتي الإِتصال بين الناس جميعا.^{١١}

^٩ Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. II; Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI. ٢٠١٢) pdf. h. ٢٧٢.

^{١٠} Ibid.

إذن مهارة الاستماع هو القدرة أو إستعداد لتعين الهوية الشارة السان بإنتباه
 مآن و فهم و الإعتبار و تفسير ينال إعلام و يقبض معتر رسم و فهم معن متكلم من
 قول أو لسان.

في تعليم الاستماع السامع يدرب الحذر بمعنى رسم. يدفع السامع لاستماع
 بإنتقاء و يختار رسم مناسباً. مهارة الاستماع لن وصول أي صوت كلمة لكن يرتب رسم
 من معننه حتى مواصلات الغرض مملؤ. قبض رسم من متكلم، يهتم السامع للمكونات:

- (١) مكونات الصوت، هو استقبال العلامة بصوت، تعيين الهوية كل
 الصوته، الصرفة، الكلمة، الجملة التي يحيط نبر، تنعيم و ايقاع.
- (٢) مكونات تراكيب الكلام، هو يتعلق بين الجملة الواحد والآخر.
- (٣) مكونات العملي، تقرر وظيفة كلمة في علاقة مواصلات، هذا
 التعريف تحتنفوذ بحال و القصد.

(٤) مكونات المعرف، يحيط الاختلاف النوع مادة سمعا مخصص.

من المكونات منظور عوامل في تحصيل معنى مادة سمع صائباً. إذن مهارة
 الاستماع هو ليس عملية سهلة و معقدة. النجاح عملية المتأثر بثلاث عناصر أساساً،

يعنى:

أحمد فؤاد عليان، المهارات القوية مهيتها و طرائق تدريسها، (الطبعة الأولى و الرياض و ربيع أول ١٤١٣هـ)، صفحة ١١

(١) مادة سمع، يتعلق بعنصور فصحي و فهم وجبا مع التلفظ و المفردت و تركيب و وقت تكلم و التنعيم و النوع مادة سمع مناسب بتجريبية و معرفة و رغبة السامع.

(٢) السامع، المتأثر بعامل الفيزياء و عامل سيكولوجي. عامل الفيزياء مثله الصعوبة في سمع و التركيز قليلا والذاكر الضعيف. ثم عامل سيكولوجي هو رغبة و موقف و الإنتباه.

(٣) الحال و مكان الاستماع^{١٢}.

لن العناصر الخرى التي جاذم المعرفة يعنى هي عملية الاستماع لأن الإستماع ليس عملية سهلة. فهو يقتصر على استقبال الصوت المسموع و إدراك معانى الكلمات والجمل فحسب، بل يطلب فوق هذا الاندماج الكامل بين المتكلم والمستمع، كما يحتاج إلى المستمع إلى بذل الجهد الذهني حتى يستخلص المعلوماتو ينقدها ويحللها، وبالتالي يتفق مع المتكلم في رأيه أو يختلف معه، في الاستماع أداء متكامل يتطلب استخدام حواس: البصر والسمع والعقل في متابعة المتكلم، و فهم معنى مايتكلم به، و تحديد أفكاره و استرجاعها، و إجراء عملية ربط بين الأفكار المتعددة.

^{١٢} Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, op.cit, h ٢٧٣-٢٧٤

إن عملية الاستماع عملية معقدة, تعتمد على الإنصات إلى الرمز المنطوق. ثم محاولة فهمه وتفسيره, ولذلك فإن عملية الاستماع تتكون من أربعة عناصر لا ينفصل أحدها عن الآخر و هي:

١. فهم المعنى الإجمالي.

٢. تفسير الكلام و التفاعل معه.

٣. تقويم الكلام ونقده.

٤. ربط المضمون القبول بالخبرات الشخصية^{١٣}.

(٢) فيلم كرتون

فيلم كرتون الذى تستعملها الباحثة في ترقية مهارة الاستماع لطلاب هو فيلم كرتون باللغة العربية. التجريدية و الحقيقة في التعليم هو مواصلات, تبليغ الرسم من مدرس إلى الطلاب, رسم بالدرس في رموز مواصلات بقولي و لا قولي, عملية هذه إسمها إنكوردي و رسم بالدرس في رموز مواصلات لطلاب عملية اسمها ديكوردي^{١٤}.

صفحة ٥٠-٥١, op.cit, أحمد فؤاد عليان, المهارات القوية مهيتها و طرائق تدريسها,^{١٣}

^{١٤}Diklat Profesi Guru LPTK Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel, loc.cit.

حقيقة في الاستماع ليس سمعا فقط يهتم إلى الوسيلة بتجر الإنتباه الطلاب للاستماع, واحد وسائل منها فيلم كرتون باللغة العربية^{١٥}. النظام فوائد, إستعمل اليسير و مؤثر لتعليم الفرقة و التليم النفس, إذا يصمم بالحسن يؤثر في حاصل تعلم الطلاب^{١٦}. يعط فيلم الانطباع الذي مؤثر للمشاهد, سوى أحمد إزان الفائدة من فيلم في تعلم لغة, وهي:

- أ. يجز الإنتباه لأن رأي و سمع حتى تحريك يوصلت المادة.
- ب. الحركة و الأصوات و لألوان لزيادة التحسين في الواقع لأن أكثر على الأرض.
- ج. فيلم يمكن توسيع رأي طلاب حتى يزيد عن الكتب يعطى صورة فكرية الحديثة و يعطى التجربة لطلاب الكبيرة و الوسيعة^{١٧}.
- لم ينكر للإيجابي مع سلمي, فيلم كرتون باللغة العربية أيضا. له العيوب بعالجها لكن لن نجد السلبية, وهي:
- أ. ينبغي درجة المشتتها, أو تعديلها بمعرف طلاب.
- ب. غير حسن فيلم لتعليم النفس, لكن حسن لتعليم الفرقة.

^{١٥}M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, op.cit., h. ٤٤.

^{١٦}Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, op.cit., h. ١٤٦.

^{١٧}M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, op.cit., h. ٤٥.

ج. بالنسبة إلى وسيلة سمعي و بصري غيرها، فيلم هو وسيلة حاج على التكلفة أو الغالي^{١٨}.

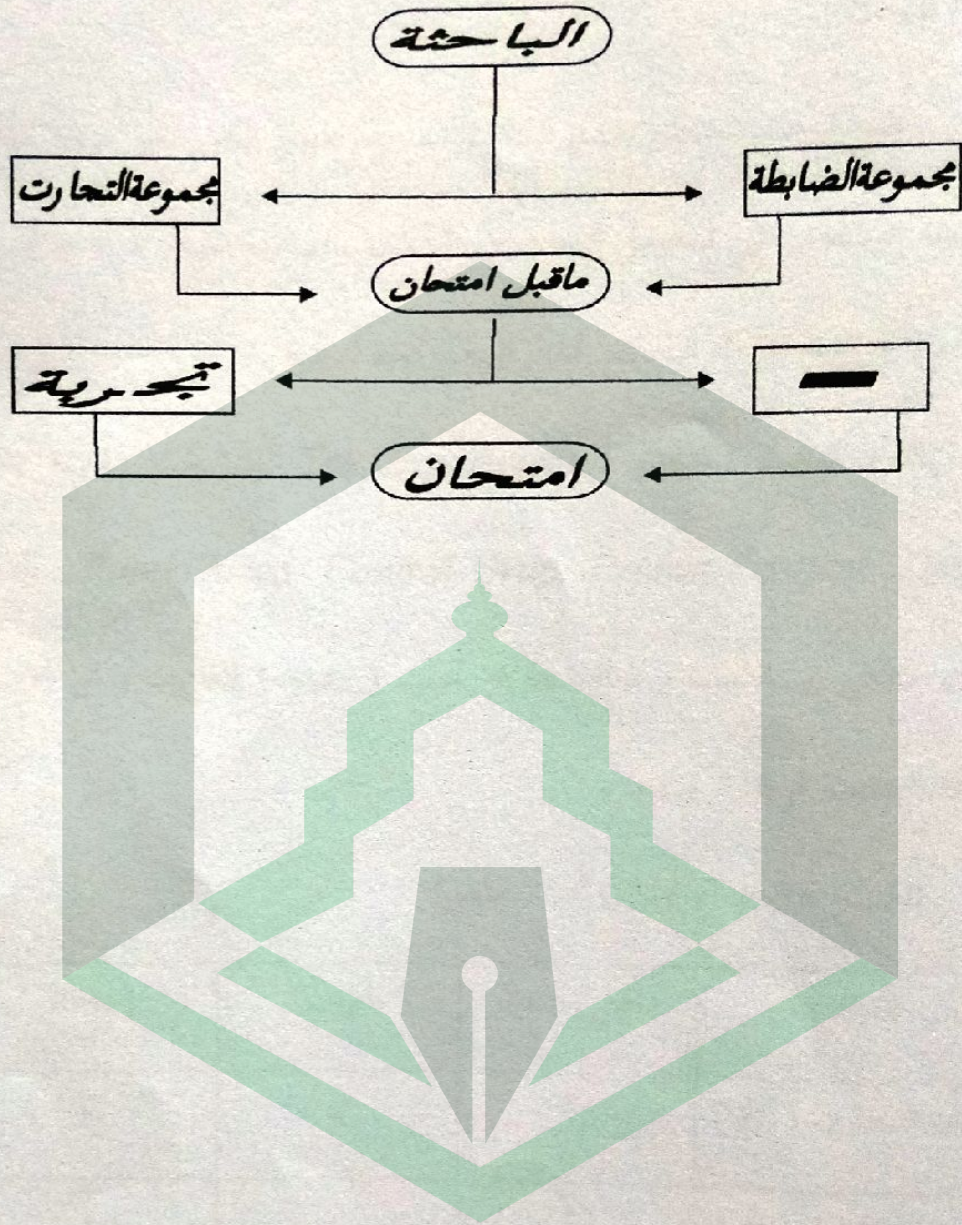
فالباحثة تمنع لبحث ترقية مهارة الاستماع بفيلم كرتون اللغة العربية يعنى تبدأ باستعما فيلم كرتون اليسير ثم المتوسط ثم العسير. أما فيلم كرتون لتحميل من www.youtube.com لنقص أو لتخفيف.

هـ- الاطار الفكري

الحصول على التأثير كبير و نجاح التعليم بين المدرس والطلاب. وبالإضافة الى مناخ جيد يمكن أيضا أن توفر لها التأثير جيد على نجاح التعليم وتعلم. اختيار وسائل التدريس التي يمكن أن ترقية مهارة الاستماع مهم جدا. المفهوم من هذا البحث هو أن الباحثة أرادت ومعرفة هل كان استخدام وسيلة سمعي بصري يعنى فيلم كرتون باللغة العربية قد ترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية فالوفو في تعلم اللغة العربية.

^{١٨} Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora. ٢٠٠٩). h. ١٧٨.

أما إطار الفكر في هذا البحث فهو:



المبحث الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث تستخدم المنهج الكمي. تستخدم المنهج الكمي هو طريقة البحث بالفلسفة الوضعية, التي تستعمل البحث في السكان والعينات معينة, دون نظام, في جمع البيانات تستعمل آلة البحث, تحليل البيانات كمية لتجربة^١.

النوع البحث تستخدم *Tru Experimental* او البحث الحقيقة بالخطوة *Randomized Control-Grup Pretest-Posttest Desing*. بأهدافه تتحرى مايمكن بين السبب و العاقبة بطريقة تجريب في مجموعة التجارب و لن تجرب في مجموعة الضابطة ثم يقارن بينهما^٢.

للصريح فالاحتمام يجداول تحت, مايلي:

الفرقة	ماقبل إمتحان	تجريب	إمتحان
مجموعة التجارب (R*)	T _١	X	T _٢
مجموعة الضابطة (R)	T _١		T _٢

^١Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Cet. ١٥; Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢) h. ١٤.

^٢Suryabrata Sumadi, *Metodologi Penelitian*, (Ed. ٢. Cet. ١٥; Jakarta :Rajawali Pers, ٢٠١٤), h. ٨٨.

احجول يصور أن:

١. طلاب الصف العاشر للإنتخاب بدون *Random* ثم يختلق المجموعتين و كل

مجموعة ثلاثون طلاب.

٢. المجموعة الأول يسمى مجموعة التجارب (R^*) و المجموعة الثانية إسمه مجموعة

الضابطة (R).

٣. قبل الامتحان المجموعتين.

٤. و المجموعة التجارب (R^*) كان تجرب.

٥. ثم تحديد نجاح تجرب بالإمتحان المجموعتين^٣.

ب. متغير البحث

المتغير في هذا البحث ينقسم الى قسمين هما المتغير الحر (المتغير المستقل) و

المتغير الحزمي (المتغير التابع). المتغير الحر هو استعمال فيلم كرتون باللغة العربية و المتغير

الحزمي هو ترقية مهارة الاستماع.

ج. مكان البحث

موقع البحث الذي تختاره الباحثة هي المدرسة العالية الحكومية فالوفو.

^٣ Ibid.

د. السكان و عينات البحث.

الجمع هذا البحث هو تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية فالوفو.

و عينة هذا لبحث هو استعمل دون نظام ثم يخلق مجموعتين " مجموعة التجارب (R^*)

و مجموعة الضابطة (R) " و كل مجموعة ثلاثون طلاب.

هـ. مصادر البيانات

البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. البيانات الاولى

البيانات الأولية هي البيانات مأخوذة مباشرة من موضوع الدراسة فيها تلاميذ

الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية فالوفو.

٢. البيانات الثانوية

البيانات هي الثانوية البيانات التكميلية أو دعم البيانات إلى البيانات الأولية في

شكل كتب وفيلم كرتون باللغة العربية ومصادر من المحفوظات والوثائق الشخصية

والوثائق الرسمية و ما قبل إمتحان و إمتحان يستعملان في الفرقتين.

و. تقنيات جمع البيانات

في مجال البحث، تقنيات جمع البيانات هي الشيء أكثر الأهمية التي تجب

مراعاتها من قبل الباحثة إستخدام هذه التقنية في الجمع البيانات لتحليل الاحتياجات

وقدرة الباحثة أنفسها. لذلك، في طريقة جمع البيانات التي يمكن اختيارها وفقا لاحتياجات.

في هذا البحث لكي تسترد بيانات صالحة و تمثل، فتسترد بيانات من :

١. الإستفتاء

الإستفتاء هو البيانات التكميلية أو دعم البيانات يجمع أخبارا بإجابة الطلاب

في تعليم اللغة العربية.

٢. الإمتحان

فعل الإمتحان نظر الما حاصل قبل الإمتحان التي تستعمل بالإستفتاء ثم

تستعمل تجريب فالتجارب الفرقة، هذا مقصود يقيس تحصيل الطلاب. وتقارن بالفرقة

الرقابة التي لم تحزبها الإمتهان.

٣. الوثائق

الوثائق هو الحصول على لمحة عامة عن أنشطة الطلاب أثناء التعلم. الوثائق

المستخدمة هي تقارير وصور الأنشطة في تعليم اللغة العربية بإستخدام فلم كرتون باللغة

العربية.

ز. تقنية معالجة و تحليل البيانات

لإدارة البيانات التي تجمعها من البحث حصلا تستعمل نتائج تقنيات

التحليل الإحصائي فيما يتعلق بوجود عدد من البيانات مثل نتائج النموذج السؤال، تتم

معالجتها باستعمل النسبة المئوية (%) عن طريق الصيغة:

العثور على متغير متوسط MX بواسطة الصيغة التالية:

$$M_X = \frac{\sum X}{N}$$

العثور على متغير متوسط MY بواسطة الصيغة التالية:

$$M_Y = \frac{\sum Y}{N}$$

أبحث درجة انحراف المتغير X بواسطة الصيغة التالية:

$$\sum X^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

أبحث درجة الانحراف متغير my بواسطة الصيغة التالية:

$$\sum Y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

بحث t_0

$$T = \frac{M_X - M_Y}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{N_X + N_Y - 1}\right) \left(\frac{1}{N_X} + \frac{1}{N_Y}\right)}}$$

My: قياس مستوى المجموعة الضابطة

$\sum X^2$: مجموع كل نتائج المجموعة التجريبية

Σy^2 : مجموع كل النتائج من السيطرة على المجموعة

Nx : عدد الطلاب في المجموعة التجريبية

Ny : عدد الطلاب في المجموعة الضابطة.^٤

١. تحليل البيانات

تبدأ عملية تحليل البيانات بفحص كل البيانات الموجودة من مصادر مختلفة، كالمراقبة، الذي هو مكتوب في الملاحظة والثائق والصور ونتائج الاختبار.

٢. مراحل البحث

مراحل البحث ناسب البحث تستخدم *Tru Experimental* أو البحث

الحقيقة بالخطة *Randomized Control-Grup Pretest-Posttest Desing*

وهي:

١. اختيار السكان بدون نظام من عينات.
٢. ثم يخلق مجموعتين هو مجموعة التجارب (R^*) فتجرب و مجموعة الضابطة (R) لن تجرب.
٣. يفعل ماقبل إمتحان بالإستفتاء في المدرج الأول يقيس القدرة الطلاب لدرس اللغة العربية.

^٤ Suharsimi Arikunto, *prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (cet.ke-١٢(edisi revisi V), Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), h. ٢٨٠.

٤. و المجموعة التجارب (R^*) كان تجرب في ثلاث مرات اجتماع, و مجموعة الضابطة ثابت الحالة التعليم أو لن تجرب.

٥. ثم يفعل إمتحان لفرقتين.

٦. أخرا هو يعد و يقارن نتائج الإمتحان بين مجموعة التجارب و مجموعة الضابطة °.



المبحث الرابع

النتائج البحث

أ. الملحة العامة عن مكان البحث

١. الموقع الجغرافي

المدرسة العالية الحكومية فالوفو تقع في مدينة فالوفو في ولاية بارا دائرة قرية بالندائي. وسع الموقع تقريبا $27,39 \text{ m}^2$. وراء ذلك، المدرسة العالية الحكومية فالوفو تملك ترتيب الصفحة أشجار الزينة الخصب حتى يبرد كل عين. وهذا ما يجعل الطلبة مريحة ومستريح في المدرسة. فلا مناص من أن إدارة بيئة ممتعة سيؤثر على الطلبة لتكون عاطفي في تنفيذ عملية التعلم.

٢. رئيس المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو

المدرسة العالية الحكومية فالوفو ترأسها ميدهاوا من ديسمبر ٢٠٠٨ في تنفيذ أمانتها. هي أعلى سلطة في صيانة وتطوير في تطبيق المفاهيم والأفكارها.

٣. حالة المدرسين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو

المدرس أو المربين هو واحد من عناصر مهم جدا في المؤسسة التعليمية. القانون الجمهورية الإندونيسية رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ عن المدرسين والمحاضرين، شرح أن المدرسين لديهم موفق والمهنيين في التعليم الإبتدئي والتعليم الثانوي والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وفقا للتشريعات.^١

^١Undang-undang Republik Indonesia tahun ٢٠٠٥ tentang Guru dan Dosen, h. ٧٥.

يتم تحديد المعاملة بالمثل من المدرسة من قبل المدرسين دولة بالمدرسة. سواء من حيث النوعية أو الكمية. هنا تصف الباحثة إمكانات المدرسين وفقا لمجال الدراسة والخلفية التعليمية.

الجدول ٤.١

رقم	اسم	رقم التوظيف	المهنة
١.	Dra. Maida Hawa.M.Pd.I	١٩٦٧.٨١٣١٩٩٣٢.٠٠١	رئيس المدرسة
٢.	Alahuddin S.Fil.I. M.Pd.I	١٩٧٨.٩.٢٢.٠٠٧.١١.٠٠٨	مدرس
٣.	Drs.Abd.Madjid.DM.,M.Pd.I	١٩٥٨.٩١٩١٩٨٩.٣١.٠٠٢	مدرس
٤.	Dra.Hj. Nujihati Sadda		مدرسة
٥.	Dra. Anna Rahmah Chalid	١٩٦١.٦٢٣١٩٩٢.٣٢.٠٠١	مدرسة
٦.	Drs. M. Bahrum T, M.Pd.I	١٩٦٢١٢٣١٩٩١.٠١.٠٠١	مدرس
٧.	Dra. Niba Manganni	١٩٦١١.٧١٩١٩٩٤.٣٢.٠٠١	مدرسة
٨.	Dra.Hj. Jumrah,M.Pd.I	١٩٦٦١٢٣١٩٩٤.٣٢.٠٠٩	مدرسة
٩.	Dra. Nurwahidah	١٩٦٩.٣٢٧١٩٩٥.٣٢.٠٠٤	مدرسة
١٠.	Kasiatun, S.Pd	١٩٦٥.٦١٥١٩٩٣.٣٢.٠٠٢	مدرسة
١١.	Dra. Jumiati Sinarji	١٩٦٩.٤.٧١٩٩٨.٣٢.٠٠١	مدرسة
١٢.	Dra. Ruhaya	١٩٦٧.٤.٧١٩٩٧.٣٢.٠٠١	مدرسة
١٣.	Dra. Jumaliana	١٩٦٧١٢٢.١٩٩٨.٣٢.٠٠١	مدرسة
١٤.	Drs. Sofyan Lihu	١٩٦٨.٩٢٥١٩٩٧.٢١.٠٠١	مدرس

١٥.	Udding, S.Pd	١٩٧١.٥٢٥١٩٩٧.٢١.٠٠٢	مدرّس
١٦.	Rahmawati, SS	١٩٧٣١١.٢٢.٠٠٣١٢٢.٠٠٩	مدرّسة
١٧.	Sompeng B., S.Pd.	١٩٥٩١٢٣١١٩٨٧.٣١.١٤٩	مدرّس
١٨.	Bebet Rusmasari. K, S.Pd	١٩٧٩.٢١٨٢.٠٠٥.٢٢.٠٠٢	مدرّس
١٩.	Drs. Haeruddin, M.Pd	١٩٦٥.٨٢٧٢.٠٠٦.٠٤.١٠.٠٦	مدرّس
٢٠.	Dra. Nurmiati, M.Pd. I	١٩٧١.٥.٢٠.٠٠.١٢.٠٠٣	مدرّسة
٢١.	Paulus Baan, ST.	١٩٧٥.٦٣.٢٠.١٤.١٠.٠٢	مدرّس
٢٢.	Hadrah, SE., M.Si	١٩٧٣.٢.٢٢.٠٠.٥.٢٢.٠٠٣	مدرّسة
٢٣.	Darwis, S.Pd	١٩٧٩.٥.٧٢.٠٠.٥.٤.١٠.١٠	مدرّس
٢٤.	Hisdayanti, ST	١٩٧٩.٤٢٥٢.٠٠.٦.٠٤.٢.٠١٢	مدرّسة
٢٥.	Abdul Wahhab, S.Si	١٩٨١.٠٧٣.٢٠.٠٦.٠٤.١٠.١٢	مدرّس
٢٦.	Rizal Syarifuddin, SE	١٩٧٧.٨١٦٢.٠٠.٦.٠٤.١٠.١٧	مدرّس
٢٧.	Andi Sriwahyuli, S.Pd	١٩٨٥.٥٢٥٢.٠٠.٩١٢٢.٠٠٢	مدرّسة
٢٨.	Faisal Syarifuddin, ST	١٩٧٧.٨١٦٢.٠٠.٧.٠١.١٠.٢٤	مدرّس
٢٩.	Sugiyah, S.P	١٩٧٧.٢١٢٢.٠٠.٧.٠١.٢.٠١٤	مدرّسة
٣٠.	Mustakin, SE	١٩٦٣١١١٨٢.٠٠.٦.٠٤.١٠.٠٤	مدرّس
٣١.	Dra.Hj. Uswaty Khalid	١٩٦٧١٢٣١٢.٠٠.٧.٠١.٢٢٧٩	مدرّسة
٣٢.	Yusni, ST	١٩٨٢.١١٧٢.٠٠.٩١٢٢.٠٠٣	مدرّسة
٣٣.	Dra. St. Nur Ainun Yahya	١٩٦٩.٤١٩٢.٠٠.٧.٠١.٢.٢٥	مدرّسة
٣٤.	Dra. Hj.Nurpati	١٩٦٨.٢.١٢.٠٠.٧.٠١.٢.٥٥	مدرّسة
٣٥.	Drs. Abd. Muis Achmad	١٩٦٩.٨١٩٢.٠٠.٧١.٠١.٠٠٣	مدرّس

٣٦.	Sujarno, S.Ag,M.Pd.I	١٩٧٥.٨.٩٢٠.٧١٠ ١٠٠٣	مدرّس
٣٧.	Indarmi H. Renta, S.Ag	١٩٧٢.٩١٥٢.٠٧.١٢.٠١٣	مدرّسة
٣٨.	Muh. Nashir Takbir, S.Com,M.Pd	١٩٧٨.٩.٣٢.٠٠.٨.١ ١٠٠٦	مدرّس
٣٩.	Rahmah, S.Ag, M.Pd.I	١٩٧١.٩.٧٢.٠٠.٣١٢٢.٠٠١	مدرّسة
٤٠.	Asriani Baso, S.Ag	١٩٧٥.١٠.١٢.٠١٤٢.٠٠١	مدرّسة
٤١.	Yunus, S.Pd.I		مدرّس
٤٢.	Dra.Hj.Sahari B. Amir		مدرّسة

مصادر البيانات: القسم الإداري فبراير ٢٠١٨

إستينادا إلى حالة المدرسين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو، فعدد المدرسين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو غير كافية. والآن كيف وضعت كل عمله وتحفيز دور وظيفة كمدرس المهنية على أكمل وجه.

٤. حالة المرافق والبنية التحتية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو

النظر في مدى أهمية البنية التحتية في تحسين جودة المدرسة لا يمكن إنكار أن المرافق والبنية التحتية فضلا عن الاحتياجات من أجل تحسين منج، يمكنك زيادة إلى تأثير المدرسة في أعين الآباء والطلبة لمواصلة دراستهم بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو. هنا تصف الباحثة حالة المرافق والبنية التحتية بالمدرسة.

الجدول ٤.٢

المرافق والبنية التحتية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو

رقم	أنواع المرافق	عدد	ظروف
١.	قاعة المدرسة	٢	جيد
٢.	غرفة الدروس	٢٠	جيد
٣.	غرفة مدير المدرسة	١	جيد
٤.	غرفة المدرّس	١	جيد
٥.	إدارة الفضاء	١	جيد
٦.	مختبر	٥	جيد
٧.	غرفة المكتبة	١	جيد
٨.	مصلى	١	جيد
٩.	مرحاض	٤	جيد
١٠.	ملعب الرياضة	٤	جيد
١١.	الحاسوب	١٣	جيد
١٢.	<i>Life. Skill</i>	١	جيد
١٣.	وحدة الصحة المدرسية الفضاء	١	جيد
التجهيزات المدرسية / MOBILER			
١٤.	مكتب الطلبة	٣٠٢	جيد
١٥.	كرسي الطلبة	٤٤٤	جيد
١٦.	مكتب المدرّس	٧٤	جيد
١٧.	كرسي المدرّس	٧٤	جيد
١٨.	مكتب الموظف	٩	جيد
١٩.	كرسي الموظف	٩	جيد
٢٠.	مكتب مدير المدرسة	١	جيد
٢١.	كرسي مدير المدرسة	١	جيد
٢٢.	سبورة	٢٠	جيد
٢٣.	حزاة	١٠	جيد
٢٤.	<i>LCD</i>	٣	جيد

جيد	٦	Laptop	٢٥.
-----	---	--------	-----

مصادر البيانات: القسم الإداري فبراير ٢٠١٨

٥. رؤية ورسالة بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو

كمؤسسة تعليمية رسمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية، مان بالوبو لديه رؤية ورسالة على النحو التالي:

أ) الرؤية: تحقيق الناس الذين يعتقدون، تقية، ذكية، وإتقان العلوم والتكنولوجيا وقادرة على المنافسة على المستوى المحلي والعالمي.

ب) المهمة:

١. تنمو تقدير قيم الإخلاص والممارسة في الحياة اليومية.
٢. تنفيذ التعلم والتوجيه بفعالية وكفاءة بحيث يمكن للطلاب تطوير على النحو الأمثل وفقا لقدراتهم.
٣. زيادة الحافز والثقة في التعلم سواء شخصا أو في مجموعات.
٤. زراعة الانضباط الإنتاجي وأخلاقيات العمل.

ب. نتائج الصك التجريبي

١- نتائج الاختبار

واستنادا إلى البحوث التي تم القيام بها، والحصول على البيانات من البيانات البحثية. ثم يتم تحليل هذه البيانات للحصول على استنتاجات من نتائج البحوث. اختبار أداة سواء الاختبار قبل و الاختبار بعد نظرا للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وفيما يلي وصف واضح لنتائج تحليل اختبار الصك.

الجدول ٣-٤

نتائج القبل الاختبار في مجموعة التجارب

رقم	اسم	قبل الاختبار		
		مقال	متعدد	نتيجة
١	أفريليا أسياي راكا	٣٠	٦٠	٤٥
٢	مسلمة	٢٠	٨٠	٥٠
٣	سيامزدار أليك	٢٠	٨٠	٥٠
٤	سيديل سابوترا	٢٠	٥٠	٣٥
٥	الموح. اللوف	٢٨	٧٠	٤٩
٦	سري ريسلايكا	١٩	٦٠	٣٩.٥
٧	محمد القادري	٣٠	٥٠	٤٠
٨	سينتا	١٤	٦٠	٣٧
٩	هيري إراوان	٢٥	٧٠	٤٧.٥
١٠	إسمي أوليا س	٣٨	٨٠	٥٩
١١	ليني	٢٥	٥٠	٣٧.٥
١٢	هيروين تولابي	٢٩	٦٠	٤٤.٥
١٣	نور هداية مسدير	٢٥	٨٠	٥٢.٥
١٤	نور فاديلة	١٨	٤٠	٢٩
١٥	سرتاني	٣٠	٦٠	٤٥
١٦	هاسيوممي كارتিকা مين	٢٠	٤٠	٣٠
١٧	ديبي أغوستيسيا	٣٠	٧٠	٥٠
١٨	ماروا	٣٥	٦٠	٤٧.٥

١٩	ديوانتو أميليا د	٢٠	٤٠	٣٠	قل جدا
٢٠	حسمة ر	٥	٤٠	٢٢.٥	أقل جدا
٢١	محمد مهيم	١٢	٧٠	٤١	أقل جدا
٢٢	طالب فتل	٢٠	٩٠	٥٥	أقل جدا
٢٣	ثوليب باتولا	٢٠	٩٠	٥٥	أقل جدا
٢٤	حسب لله	٣	٣٠	١٦.٥	قل جدا
٢٥	نور فاجرية	٣٥	٧٠	٥٢.٥	قل جدا
٢٦	محمد الوحي أ	١٠	٦٠	٣٥	قل جدا
٢٧	أولفا فتراني	١٠	٧٠	٤٠	أقل جدا
٢٨	رحماواتي ب	١٠	٥٠	٣٠	أقل جدا
٢٩	نور أفني	١٨	٥٠	٣٤	أقل جدا
٣٠	فيترا راماداني	١٢	٥٠	٣١	أقل جدا
مجموع		١٢٢٣	١٨٢٠	٦٢٦	
متوسط		٤٠.٧٦٦٦٧	٦٠.٦٦٦٦٧	٢٠.٨٦٦٦٧	

الجدول ٤-٤

نتائج البعد الاختبار في مجموعة التجارب

رقم	اسم	بعد الاختبار			
		اختبار ١	اختبار ٢	اختبار ٣	نتيجة مستوى
١	أفريلا أسياي راكا	٨٠	٨٠	٨٣	جيد
٢	مسلمة	٧٠	١٠٠	٩٠	جيد جدا
٣	سيامزدار أليك	٧٠	٩٠	٨٧	جيد

٤	سيديل سابوترا	٨٠	١٠٠	٩٠	٩٠	جيد جيد
٥	الموج. اللوف	٧٠	١٠٠	٩٠	٩٠	جيد جدا
٦	سري ريسلايكا	٨٠	٧٠	٨٣	٨٣	جيد
٧	محمد القادري	٧٠	٧٠	٧٣	٧٣	كاف
٨	سيتتا	٨٠	٨٠	٨٧	٨٧	جيد
٩	هيري إراوان	٧٠	١٠٠	٩٠	٩٠	جيد جدا
١٠	إسمي أوليا S	٨٠	١٠٠	٩٣	٩٣	جيد جدا
١١	ليني	٨٠	٧٠	٨٣	٨٣	جيد
١٢	هيروين تولابي	٨٠	٨٠	٨٣	٨٣	جيد
١٣	نور هداية مسدير	٧٠	٩٠	٨٦	٨٦	جيد
١٤	نور فاديلة	٧٠	١٠٠	٩٠	٩٠	جيد جدا
١٥	سرتاني	٧٠	٩٠	٨٦	٨٦	جيد
١٦	هاسيومي كارتىكا مين	٧٠	٧٠	٦٣	٦٣	أقل
١٧	ديبي أغوستيسيا	٦٠	٧٠	٧٠	٧٠	كاف
١٨	ماروا	٧٠	٩٠	٨٣	٨٣	جيد
١٩	ديوانتو أميليا د	٧٠	٦٠	٦٧	٦٧	أقل
٢٠	حسمة ر	٧٠	٧٠	٧٣	٧٣	كاف
٢١	محمد مهيمن	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	كاف
٢٣	ثوليب باتولا	٧٠	٨٠	٧٦	٧٦	كاف
٢٢	طالب فتل	٥٠	٨٠	٦٧	٦٧	أقل
٢٤	حسب الله	١٠٠	٨٠	٨٧	٨٧	جيد
٢٥	نور فاجرية	٨٠	١٠٠	٨٠	٨٠	جيد
٢٦	محمد الوحي أ					

٢٧	أولفا فتراني	٧٠	٨٠	٨٣	٨٣	جيد
٢٨	رحاواتي ب	١٠٠	٥٠	٧٧	٧٧	كاف
٢٩	نور أفني	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	أقل
٣٠	فيترا راماداني	١٠٠	٩٠	٩٠	٩٠	جيد جدا
	مجموع	٢٤٣٣	٢٥٩٠	٢٤٦٠	٢٢٦٠	
	متوسط	٨١.١	٨٦.٣٣٣٣٣	٨٢	٧٥.٣٣٣٣٣	

من نتائج التحليل باستخدام ميكروسوفت أوفيس إكسيل ٢٠٠٧ أعلاه يبين الفرق الكبير بين نتيجة القبلي الاختبار = ١٢٢٣ بمتوسط = ٤٠.٧٦٦٦٧ و بوستتست ريسولت = ٢٤٣٣ مع متوسط = ١.٨١.

من أجل تسهيل مراقبة نتائج قبل الاختبار و بعد في مجموعة التجارب ، قدم الباحثة الجدول التالي.

الجدول ٥-٤

مقارنة نتائج قبل الاختبار وبعد الاختبار لمجموعة التجارب

رقم	قيمة	مستوى	قبل الاختبار		بعد الاختبار	
			عدد تلاميذ	نسبة مئوية	عدد تلاميذ	نسبة مئوية
١	٩٠-١٠٠	جيد جدا	—	—	٨	٢٧%
٢	٨٠-٨٩	جيد	—	—	١٢	٤٠%
٣	٧٠-٧٩	كاف	—	—	٦	٢٠%
٤	٦٠-٦٩	أقل	—	—	٤	١٣%

٥	٥٩-٠	أقل جدا	٣٠	١٠٠%	-	-
عدد						
			٣٠	١٠٠%	٣٠	١٠٠%

من نتائج التحليل باستخدام ميكروسوفت أوفيس إكسيل ٢٠٠٧ وبين هذا الجدول أن هناك فرقا كبيرا بين نتائج قبل الاختبار وبعد الاختبار. عدد الطلاب الذين تلقوا "جيد جدا" في قبل الاختبار هو ٠ الطلاب و بعد الاختبار ٨ الطلاب. و الطلاب الذين يحصلون على "جيد" مستوى قبل الاختبار هو ٠ الطلاب ، وفي ما بعد الاختبار ١٢ الطلاب ، الذين حصلوا على "مستوى كاف" في قبل اختبار ٠ الطلاب في بوستتست ٦ الطلاب ، على مستوى "أقل" في اختبار مسبق ل ٠ الطلاب بعد الاختبار ٤ الطلاب ، في "أقل جدا" في قبل الاختبار ٣٠ الطلاب بعد الاختبار الطلاب.

ثم قدمت الباحثة نتائج قبل الاختبار و بعد الاختبار لمجموعة السيطرة، كما يلي:

لجدول ٦-٤

نتائج قبل الاختبار من المجموعة الضابطة

رقم	اسم	قبل الاختبار		
		مقال	متعدد	نتيجة مستوى
١	أليف فورقون	٢٨	٦٠	أقل جدا ٤٤
٢	رسميأتي	٣٠	٥٠	أقل جدا ٤٠
٣	رحمة سوباران	٣٠	٦٠	أقل جدا ٤٥
٤	نسور	٢٠	٦٠	أقل جدا ٤٠

٥	محمد أنغر	٣٧	٣٠	٣٣.٥	أقل جدا
٦	محمد سفل	٣٥	٤٠	٣٧.٥	أقل جدا
٧	مثنى إستقيمة	٣٠	٧٠	٥٠	أقل جدا
٨	الأميرة راماداني	٢٠	٩٠	٥٥	أقل جدا
٩	تسقيفا رحمة	٤٠	٩٠	٦٥	أقل
١٠	إستقره أنجبريني	٣٨	١٠٠	٦٩	أقل
١١	سوسي واهيوني نور هداية	٣٨	١٠٠	٦٩	أقل
١٢	ريندو زهرة	٣٨	٥٠	٤٤	أقل جدا
١٣	ميلدا أولفا	٣٨	٩٠	٦٤	أقل جدا
١٤	إسوان بحري	٣٠	١٠٠	٦٥	أقل
١٥	محمد عبد الخير	٢٠	٦٠	٤٠	أقل جدا
١٦	فتر بنتا	١٠	٧٠	٤٠	أقل جدا
١٧	رجب ي	٢٠	٣٠	٢٥	أقل جدا
١٨	أخيار رحمة الله روهيم	١٠	٦٠	٣٥	أقل جدا
١٩	يوستي فبرياني.س	١٠	٥٠	٣٠	أقل جدا
٢٠	فروك	١٠	٨٠	٤٥	أقل جدا
٢١	حرمن	٢٥	٣٠	٢٧.٥	أقل جدا
٢٢	نور بيا	١٠	٢٦	١٨	أقل جدا
٢٣	ريسكي لاسكاري	١٠	٥٠	٣٠	أقل جدا
٢٤	سرتك	١٠	٤٠	٢٥	قل جدا
٢٥	نورول ديفا سهراني	١٠	٣٠	٢٠	أقل جدا

٢٦	الأميرة الجميلة	١٥	٤٠	٢٧.٥	أقل جدا
٢٧	هو نوريني علي	١٥	٥٠	٣٢.٥	أقل جدا
٢٨	إيمي	١٨	١٠	١٤	أقل جدا
٢٩	نور إنديساري رملي	١٠	٥٠	٣٠	أقل جدا
٣٠	إسنا العارضية	٣	٥٠	٢٦.٥	أقل جدا
مجموع		٦٥٨	١٧١٦	١١٨٧	
متوسط		٢١.٩٣٣٣٣	٥٧.٢	٣٩.٥٦٦٦٧	

الجدول ٧-٤

نتائج بعد الاختبار من المجموعة الضابطة

رقم	اسم	بعد الاختبار			
		اختبار ١	اختبار ٢	اختبار ٣	نتيجة مستوى
١	أليف فورقون	٧٠	٦٠	٨٠	كفى
٢	رسميأتي	٧٠	٧٠	٧٠	كفى
٣	رحمة سوباران	٧٠	٨٠	٨٠	كفى
٤	نسور	٧٠	٨٠	٩٠	جيد
٥	محمد أنغر	٧٠	١٠٠	١٠٠	جيد
٦	محمد سفل	٧٠	١٠٠	١٠٠	جيد
٧	مئية إستقيمة	٨٠	٧٠	٧٠	كفى
٨	الأميرة راماداني	٧٠	١٠٠	٧٠	جيد
٩	تسقيفا رحمة	٧٠	١٠٠	٧٠	جيد
١٠	إستقره أنجريني	٨٠	١٠٠	١٠٠	جيد جدا

١١	سوسي واهيوني نور هداية	٨٠	١٠٠	١٠٠	٩٣	جيد جدا
١٢	ريندو زهرة	٨٠	٧٠	١٠٠	٨٣	جيد
١٣	ميلدا أولفا	٨٠	١٠٠	١٠٠	٩٠	جيد جدا
١٤	إسوان بحري	٨٠	١٠٠	١٠٠	٩٣	جيد جدا
١٥	محمد عبد الخير	٨٠	٩٠	١٠٠	٩٠	جيد جدا
١٦	فتر بنتا	٦٠	٧٠	٥٠	٦٠	اقل
١٧	رجب ي	٧٠	٦٠	٤٠	٥٧	اقل جدا
١٨	أخيار رحمة الله روهيم	٦٠	١٠٠	٥٠	٧٠	كفي جيد
١٩	يوستي فبرياني .س	٤٠	٥٠	٤٠	٤٣	اقل جدا
٢٠	فروك	٥٠	٧٠	٦٠	٦٠	اقل
٢١	حرمن	٦٠	٨٠	٨٠	٧٣	كفي
٢٢	نور بيا	٦٠	٧٠	٨٠	٧٠	كفي
٢٣	ريسكي لاسكاري	٧٠	٨٠	٦٠	٧٠	كفي
٢٤	سرتك	٧٠	٩٠	٩٠	٨٣	جيد
٢٥	نورول ديفا سهراني	٧٠	٨٠	٥٠	٦٧	اقل
٢٦	الأميرة الجميلة	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	جيد جدا
٢٧	هو نوريني علي	٦٠	٧٠	٣٠	٥٣	اقل جدا
٢٨	إيمي	٧٠	٨٠	٩٠	٨٠	جيد
٢٩	نور انديساري رملي	٥٠	٧٠	٨٠	٦٧	اقل جدا
٣٠	إسنا العارضية	١٠٠	٩٠	٨٠	٩٠	جيد جدا
مجموع		٢١٠٠	٢٤٧٠	٢٢٩٠	١١٨٧	
متوسط		٧٠	٨٢.٣٣٣٣٣	٧٦.٣٣٣٣٣	٧٦.١٦٦٦٧	

من نتائج التحليل باستخدام ميكروسوفت أوفيس إكسيل ٢٠٠٧ وبين الجدول أعلاه فرقا بسيطاً بين نتيجة القبلي الاختبار = ١١٨٧ مع متوسط = ٣٩.٥٦٦٦٧ و بوسستست نتيجة = ١١٨٧ بمتوسط = ٧٦.١٦٦٦٧.

من أجل تسهيل مراقبة نتائج قبل الاختبار وبعد الاختبار للمجموعة الضابطة. في ما يلي الجدول:

لجدول ٨-٤

رقم	قيمة	مستوى	قبل الاختبار		بعد الاختبار	
			عدد الطلاب	نسبة مئوية	عدد الطلاب	نسبة مئوية
١	٩٠-١٠٠	جيد جداً	-	-	٧	٢٣%
٢	٨٠-٨٩	جيد	-	-	٨	٢٧%
٣	٧٠-٧٩	كاف	-	-	٨	٢٧%
٤	٦٠-٦٩	أقل	٤	١٣%	٣	١٠%
٥	٥٩-٠	أقل جداً	٢٦	٨٧%	٤	١٣%
عدد			٣٠	١٠٠%	٣٠	١٠٠%

من نتائج التحليل باستخدام ميكروسوفت أوفيس إكسيل ٢٠٠٧ وبين الجدول أعلاه أن هناك نتائج بسيطة بين نتائج قبل الاختبار و بعد الاختبار عدد الطلاب الذين حصلوا على مستوى "جيد جداً" في قبل الاختبار ، الطلاب وفي مرحلة ما بعد الاختبار ٧ تلاميذ، الطلاب الذين يحصلون على مستوى "جيد" في اختبار مسبق ل .

الطلاب وعلى بوسستيس ٨ الطلاب، الذين حصلوا على مستوى "كاف" في قبل الاختبار ٠ الطلاب في مرحلة ما بعد الاختبار ٨ وعلى مستوى "أقل" في الطلاب الاختبار الرابع الطلاب و ٣ الطلاب ما بعد الاختبار. في معدل تلقي "أقل جدا" على الطلاب قبل الاختبار ٢٦ الطلاب بعد ٤ الطلاب.

بعد عرض نتائج قبل الاختبار وبعد الاختبار من مجموعتين، قارنت الباحثة قابلية التطبيق بين نتائج بعد الاختبار للمجموعة التجريبية ونتائج بعد الاختبار للمجموعة الضابطة كما يلي:

لجدول ٩-٤

مقارنة نتائج بعد الاختبار بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

رقم	مجموعة الضابطة	نتيجة بوسستيس	مجموعة التجارب	نتيجة بوسستيس
١	أليف فورقون	٧٠	أفريلا أسباري راكا	٨٣
٢	رسميأتي	٧٠	مسلمة	٩٠
٣	رحمة سوباران	٧٧	سيامزدار أليك	٨٧
٤	نسور	٨٠	سيديل سابوترا	٩٠
٥	محمد أنغر	٩٠	الموح. اللوف	٩٠
٦	محمد سفل	٩٠	سري ريسلايكا	٨٣
٧	مئية إستقيمة	٧٣	محمد القادري	٧٣
٨	الأميرة راماداني	٨٠	سيتتا	٨٧
٩	تسقيفا رحمة	٨٠	هيري إراوان	٩٠
١٠	إستقره أنجريني	٩٣	إسمي أوليا س	٩٣
١١	سوسي واهيوني نور هداية	٩٣	ليني	٨٣

١٢	ريندو زهرة	٨٣	هيروين تولاي	٨٣
١٣	ميلدا أولفا	٩٠	نور هداية مسدير	٨٦
١٤	إسوان بحري	٩٣	نور فاديلة	٩٠
١٥	محمد عبد الخير	٩٠	سرتاني	٨٦
١٦	فتر بتتا	٦٠	هاسيومي كارتিকা مين	٦٣
١٧	رجب ي	٥٧	ديبي أغوستيسيا	٧٠
١٨	أخيار رحمة الله روهيم	٧٠	ماروا	٨٣
١٩	يوستي فبرياني .س	٤٣	ديوانتو أميليا د	٦٧
٢٠	فروك	٦٠	حسمة ر	٧٣
٢١	حرمن	٧٣	محمد مهيمن	٧٠
٢٢	نور بيا	٧٠	ثوليب باتولا	٧٦
٢٣	ريسكي لاسكاري	٧٠	طالب قتل	٦٧
٢٤	سرتك	٨٣	حسب الله	٨٧
٢٥	نورول ديفا سهراني	٦٧	نور فاجرية	٨٠
٢٦	الأميرة الجميلة	٩٠	محمد الوحي أ	٨٣
٢٧	هو نوريني علي	٥٣	أولفا فتراني	٧٧
٢٨	إيمي	٨٠	رحماوتي ب	٦٠
٢٩	نور انديساري رملي	٦٧	نور أفني	٩٠
٣٠	إسنا العارضية	٩٠	فيترا راماداني	٩٣
مجموع		١١٨٧	٢٤٣٣	
متوسط		٧٦.١٦٦٦٧	٨١.١	

لجدول ١٠-٤

عدد نتائج قبل الاختبار بعد الاختبار من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

رقم	مجموعة الضابطة				مجموعة التجارب			
	X	X'	Y	Y'	X	X'	Y	Y'
١	٤٤	٧٠	٧٠	٤٩٠٠	٤٥	٢٠٢٥	٨٣	٦٨٨٩
٢	٤٠	٧٠	٧٠	٤٩٠٠	٥٠	٢٥٠٠	٩٠	٨١٠٠
٣	٤٥	٧٧	٧٧	٥٩٢٩	٥٠	٢٥٠٠	٨٧	٧٥٦٩
٤	٤٠	٨٠	٨٠	٦٤٠٠	٣٥	١٢٢٥	٩٠	٨١٠٠
٥	٣٣.٥	٩٠	٩٠	٨١٠٠	٤٩	٢٤٠١	٩٠	٨١٠٠
٦	٣٧.٥	٩٠	٩٠	٨١٠٠	٣٩.٥	١٥٦٠.٢٥	٨٣	٦٨٨٩
٧	٥٠	٧٣	٧٣	٥٣٢٩	٤٠	١٦٠٠	٧٣	٥٣٢٩
٨	٥٥	٨٠	٨٠	٦٤٠٠	٣٧	١٣٦٩	٨٧	٧٥٦٩
٩	٦٥	٨٠	٨٠	٦٤٠٠	٤٧.٥	٢٢٥٦.٢٥	٩٠	٨١٠٠
١٠	٦٩	٩٣	٩٣	٨٦٤٩	٥٩	٣٤٨١	٩٣	٨٦٤٩
١١	٦٩	٩٣	٩٣	٨٦٤٩	٣٧.٥	١٤٠٦.٢٥	٨٣	٦٨٨٩
١٢	٤٤	٨٣	٨٣	٦٨٨٩	٤٤.٥	١٩٨٠.٢٥	٨٣	٦٨٨٩

ΥΥΥΥ	ΑΓ	ΥΥΥΥ.Υ	οΥ.ο	ΑΙ.ο	γ.	γ.	ΓΕ	ΙΥ
ΑΙ.ο	γ.	ΑΕΙ	Υγ	ΑΓΕγ	γγ	γγ	Γο	ΙΕ
ΥΥΥΥ	ΑΓ	Υ.Υο	Εο	ΑΙ.ο	γ.	γ.	Ε.	Ιο
ΥΥΥΥ	ΓΥ	γ.ο	Υ.	Εγ.ο	Υ.	Γ.	Ε.	ΙΓ
ΑΙ.ο	Υ.	Υο.ο	ο.	ΥΥΕγ	οΥ	οΥ	Υο	ΙΥ
ΓΑΑγ	ΑΥ	ΥΥοΥ.Υο	ΕΥ.ο	ΥΓ.ο	Γ.	Υ.	Υο	ΙΑ
ΕΕΑγ	ΓΥ	γ.ο	Υ.	ΙΑΕγ	ΕΥ	ΕΥ	Υ.	Υγ
οΥΥΥ	ΥΥ	ο.Υ.Υο	ΥΥ.ο	ΥΓ.ο	Γ.	Γ.	Εο	Υ.
ΑΙ.ο	Υ.	ΙΓΑΙ	ΕΙ	οΥΥΥ	ΥΥ	ΥΥ	ΥΥ.ο	ΥΙ
οΥΥΥ	ΥΓ	Υ.Υο	οο	Εγ.ο	Υ.	Υ.	ΙΑ	ΥΥ
ΕΕΑγ	ΓΥ	ΥΥΥ.Υο	ΙΓ.ο	Εγ.ο	Υ.	Υ.	Υ.	ΥΥ
ΥοΥΥ	ΑΥ	ΥΥοΥ.Υο	οΥ.ο	ΓΑΑγ	ΑΥ	ΑΥ	Υο	ΥΕ
ΑΙ.ο	Α.	ΙΥΥο	Υο	ΕΕΑγ	ΓΥ	ΓΥ	Υ.	Υο
ΓΑΑγ	ΑΥ	ΙΓ.ο	Ε.	ΑΙ.ο	γ.	γ.	ΥΥ.ο	ΥΓ
ογΥγ	ΥΥ	γ.ο	Υ.	ΥΑ.γ	οΥ	οΥ	ΥΥ.ο	ΥΥ

٨١٠٠	٦٠	١١٥٦	٣٤	٦٤٠٠	٨٠	٨٠	١٤	٢٨
٨١٠٠	٩٠	٩٦١	٣١	٤٤٨٩	٦٧	٦٧	٣٠	٢٩
٨٦٤٩	٩٣	٢٢٥٦.٢٥	٤٧.٥	٨١٠٠	٩٠	٩٠	٢٦.٥	٣٠
٢١٢٤٤١	٢٤٣٣	٥٢٨٢١.٥	١٢٢٣	١٧٩.٩٧	٢٢٨٥	١١٨٧	١١٨٧	مجموع
٧٠٨.١٣٦	٨.١١٠	١٧٦.٠٧	٠.٤٠٧٦	٥٩٦.٩٩	٢٦	١٧٩.٣٦	٣.٩٥٦	متوسط
$\Sigma Y'$	ΣY	$\Sigma X'$	ΣX	$\Sigma Y'$	ΣY	$\Sigma X'$	ΣX	N

لجدول ١١-٤

عدد الانحراف التربيعي لكلتا المجموعتين

مجموعة الضابطة		مجموعة التجارب	
عدد الانحرافات	مقدار الانحراف	عدد الانحرافات	مقدار الانحراف
ΣX	$\Sigma X'$	ΣX	$\Sigma X'$
١١٨٧	٥٣٨٠٩.٥	١٢٢٣	٥٢٨٢١.٥

مجموعة الضابطة		مجموعة التجارب	
عدد الانحرافات	مقدار الانحراف	عدد الانحرافات	مقدار الانحراف
ΣY	$\Sigma Y'$	ΣY	$\Sigma Y'$
٢٢٨٥	١٧٩.٩٧	٢٤٣٣	٢١٢٤٤١

النسبة المئوية في الجدول المبلغ كلا المجموعتين. ثم أدرج الباحثة الجدول في الصيغة التالية:

مجموعة الضابطة

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{1187}{30} = 39,56$$

$$\sum X^2 = \sum X' - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$= 5480,90 - \frac{(1187)^2}{30}$$

$$= 5480,90 - \frac{1408969}{30}$$

$$= 5480,90 - 46965,63$$

$$= 7843,9$$

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{2280}{30} = 76,16$$

$$\sum y^2 = \sum y' - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$= 1790,97 - \frac{(2280)^2}{30}$$

$$= 1790,97 - \frac{518400}{30}$$

$$= 1790,97 - 17280,00$$

$$= 506,97$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$$t = \frac{39,06 + 76,16}{\sqrt{\left(\frac{1843,9 + 0,06,0}{2 - 2}\right) \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{2}\right)}}$$

$$= \frac{110,72}{\sqrt{\left(\frac{1190,4}{28}\right) \left(\frac{1}{2}\right)}}$$

$$= \frac{110,72}{\sqrt{\frac{1190,4}{28}}}$$

$$= \frac{110,72}{\sqrt{42,86}}$$

$$= \frac{110,72}{6,54}$$

$$= 16,93$$

$$db = (N_1 + N_2 - 2) = 20 + 20 - 2 = 38$$

$$t_{tabel} = 0,990 (1\% / 0,005) \\ 0,950 (5\% / 0,005)$$

مجموعة التجارب

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{1223}{20} = 61,15$$

$$\sum X^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$= 02821,0 - \frac{(1223)^2}{20}$$

$$= 02821,0 - \frac{1495729}{20}$$

$$= 02821,0 - 74786,45$$

$$= ٢٩٦٣,٩$$

$$\begin{aligned} My &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{٢٥١٣}{٣} = ٨٨٣,٧٦ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum y^2 &= \sum y' - \frac{(\sum y)^2}{N} \\ &= ٢١٢٤٤١ - \frac{(٢٥١٣)^2}{٣} \\ &= ٢١٢٤٤١ - \frac{٦٣١٥١٦٩}{٣} \\ &= ٢١٢٤٤١ - ٢١٠٥٠٥,٦٣ \\ &= ١٩٣٥,٤ \end{aligned}$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$$t = \frac{٨٣,٧٦ + ٤٠,٧٦}{\sqrt{\left(\frac{٢٩٦٣,٩ + ١٩٣٥}{٣ - 2}\right) \left(\frac{1}{٣} + \frac{1}{٣}\right)}}$$

$$= \frac{١٢٤,٥٢}{\sqrt{\left(\frac{٤٨٩٩,٣}{٢٨}\right) \left(\frac{1}{٣}\right)}}$$

$$= \frac{١٢٤,٥٢}{\sqrt{\frac{٤٨٩٩,٣}{٨٤٠}}}$$

$$= \frac{١٢٤,٥٢}{\sqrt{٥,٨٣٢٥}}$$

$$= \frac{١٢٤,٥٢}{٢,٤١}$$

$$= ٥١,٦٦$$

$$db = (N_1 + N_2 - 2) = ٣ + ٣ - 2 = ٢$$

$$\begin{aligned} t_{tabel} &= ١,٩٩ \cdot (١\% / ١,٠٠٥) \\ &= ١,٩٥ \cdot (٥\% / ١,٠٠٥) \end{aligned}$$

في الاختبار تم استخدام هذه الفرضية t اختبار للبيانات مستمدة من السكان من التوزيع الطبيعي اختبار معايير.

وبناء على اختبار الفرضيات التي يتم القيام به، في مجموعة الضابطة و يتم الحصول عليه $t_{hitung} = 30,77$ و $t_{tabel} = 0,990$ مستوى كبيراً من ١٪ مع $db = 28$. $(N_1 + N_2 - 2) = 28$. و مجموعة التجارب و يتم الحصول عليه $t_{hitung} = 51,66$ و $t_{tabel} = 0,990$ مستوى كبيراً من ١٪ مع $db = (N_1 + N_2 - 2)$. $t_{hitung} < t_{tabel}$ إذا H_0 مقبولة إذا $t_{hitung} < t_{tabel}$.

ثم درس الباحثة النتائج في قائمة الحرية (*degrees of freedom*) من $t_{tabel} = 0,990$ على مستوى كبير من ١٪ و $0,950$ على مستوى كبير من ٥٪. لأن النتائج $= 30,77$ أكبر من نتيجة $0,990 = 1\%$ وكذلك على مستوى $0,950 = 5\%$ في مجموعة الضابطة. و النتائج $= 51,66$ أكبر من نتيجة $0,990 = 1\%$ وكذلك على مستوى $0,950 = 5\%$ في مجموعة التجارب.

بسبب $t_{hitung} > t_{tabel}$ يمكن الاستنتاج أن H_0 و H_1 تقبل. وهذا يعني أن هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية في مجموعة الضابطة و مجموعة التجارب لكن $t_{hitung} > t_{tabel}$ مجموعة التجارب نتائج أكبر بكثير.

في المناقشات السابقة، يدل على أن نتائج الاختبار من مجموعة التجارب الذي بوسيلة فيلم كرتون يؤثر أكبر أو فعلية جدا في ترقية مهارة الاستماع لتلامذ الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو. وفيما يلي نتائج استبيان / استبيان من المجموعتين.

لجدول ١٢-٤

كيف تفكر في دروس اللغة العربية في الصف العاشر

إجابات المستجيبين	تردد	عرض
صعبة جدا	١٢	٤٠%
صعب	٨	٢٧%
سهل	٧	٢٣%
سهل جدا	٣	١٠%
عدد	٣٠	١٠٠%

استبيان مصدر البيانات رقم. ١ لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو، مجموعة التجارب ٢٠١٨

إجابات المستجيبين	تردد	عرض
صعبة جدا	٥	١٧%
صعب	١١	٣٧%
سهل	١٢	٤٠%
سهل جدا	٢	٦٧%

صعبة للغاية	٣٠	١٠٠%
-------------	----	------

استبيان مصدر البيانات رقم ١ لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو، مجموعة الضابطة ٢٠١٨

بناء على الجدول من المعروف أن آراء تلاميذ حول الدروس العربية هي الصف (العاشر) من مجموعة التجربة معظم يقولون صعبة للغاية لذلك هذا أمر جيد للباحثين في إجراء البحة باستخدام فيلم كرتون العربية. أما بالنسبة للمجموعة الضابطة يقول معظمهم من السهل جدا حتى أن الباحثة سوف تستمر في محاولة لتطبيق عملية التعلم التي أجراها المعلمون العرب.

لجدول ١٣-٤

كيف تفكر في تعلم اللغة العربية باستخدام فيلم كرتون

إجابات المستجيبين	تردد	عرض
جيد جدا	١٦	٥٣%
جيد	٨	٢٧%
أقل جيد	٣	١٠%
ليس جيدا	٣	١٠%
عدد	٣٠	١٠٠%

استبيان مصدر البيانات رقم ٢ لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو، مجموعة التجارب ٢٠١٨

واستنادا إلى الجدول أعلاه يمكن الاستنتاج أن التعلم باستخدام فيلم الكرتون له تأثير إيجابي، وهذا هو معروف من معظم آراء الطلاب قائلا جيد جدا للغاية مع التردد ١٦ والعرض ٥٣%.

لجدول ١٤-٤

كيف تفكر في التعلم الذي تفعل الباحثة

إجابات المستجيبين	تردد	عرض
جيد جدا	٥	١٧%
جيد	١٥	٥٠%
أقل جيد	٧	٢٣%
ليس جيدا	٣	١٠%
عدد	٣٠	١٠٠%

استبيان مصدر البيانات رقم. ٢ لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية فالوفو، مجموعة الضابطة ٢٠١٨

واستنادا إلى الجدول أعلاه يمكن الاستنتاج أن الدروس المستفادة خلال الدراسة

لها تأثير متواضع لطلاب، هذا هو معروف من معظم آراء الطلاب قائلا جيد مع تردد ١٥ والعرض ٥٠٪. ولكن عدد الطلاب الذين يعتقدون أقل جيد هو أكبر من رأي الطلاب الذين يعتقدون جيدا.

لجدول ١٥-٤

هل كان مشاهدة فيلم كرتون باللغة العربية مفيد لترقية مهارة الاستماع

إجابات المستجيبين	تردد	عرض
مفيدة جدا	١٦	٥٣%
مفيدة	٩	٣٠%
أقل فائدة	٣	١٠%
غير مفيد	٢	٦٧%

عدد	٣٠	١٠٠%
-----	----	------

استبيان مصدر البيانات رقم ٣ لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية فالوفو، مجموعة التجارب ٢٠١٨

واستنادا إلى الجدول أعلاه يمكن الاستنتاج أن فيلم كرتون مفيدة ترقية مهارة الاستماع لتلاميذ. ومن المعروف من معظم آراء الطلاب قائلا مفيدة جدا. مع التردد ١٦ والعرض ٥٣% .

لجدول ١٥-٤

هل استمع الباحثة تقرا النصوص العربية يمكن لترقية مهارة الاستماع

إجابات المستجيبين	تردد	عرض
مفيدة جدا	٣	١٠%
مفيدة	١٠	٣٣%
أقل فائدة	٧	٢٣%
غير مفيد	١٠	١٣%
عدد	٣٠	١٠٠%

استبيان مصدر البيانات رقم ٣ لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية فالوفو، مجموعة الضابطة ٢٠١٨

واستنادا إلى الجدول أعلاه يمكن الاستنتاج أن الدروس المستفادة خلال الدراسة

لها تأثير متواضع على لتلاميذ وهذا هو معروف من آراء لطلاب قائلا مفيدة و غير فائدة لديها تردد من ١٠ والعرض ٣٣% نفسه. ولكن عدد الطلاب الذين يجادلون غير مفيد هو أكبر من رأي لطلاب الذين يعتقدون مفيدة.

لجدول ١٦-٤

هل كان التعلم أثناء مشاهدة فيلم كرتون باللغة العربية يمكن أن تضيف إلى شغفك

إجابات المستجيبين	تردد	عرض
جدا	١٢	٤٠%
كاف	١٠	٣٣%
أقل	٥	١٧%
لا	٣	١٠%
عدد	٣٠	١٠٠

استبيان مصدر البيانات رقم ٤ لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية فالوفو، مجموعة التجارب ٢٠١٨

واستنادا إلى الجدول أعلاه يمكن الاستنتاج أن فيلم كرتون العربية يمكن أن

تضيف إلى روح تعلم الطلاب. ومن المعروف من معظم آراء لطلاب قائلًا جدا أو إضافة جدا مع تردد ١٢ والعرض ٤٠%.

لجدول ١٧-٤

هل عملية تعلم اللغة العربية التي تفعل الباحثة يمكن أن تضيف إلى شغفك

إجابات المستجيبين	تردد	عرض
جدا	٣	١٠%
كاف	١٢	٤٠%
أقل	١٣	٤٣%
لا	٢	٧%

عدد	٣٠	١٠٠%
-----	----	------

استبيان مصدر البيانات رقم ٤. لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو، مجموعة الضابطة ٢٠١٨

واستنادا إلى الجدول أعلاه يمكن الاستنتاج أن الدروس المستفادة خلال الدراسة لها تأثير متواضع لطلاب، فمن المعروف من غالبية تلاميذ أن تكون أقل مع تردد ١٣ والعرض ٤٣%.

لجدول ١٨-٤

هل تلاحظ فيلم كارتون باللغة العربية عندما بثت؟

إجابات المستجيبين	تردد	عرض
الإهتمام جدا	١٥	٥٠%
إهتمام	٧	٢٣%
أقل اهتمام	٥	١٧%
ليس اهتماما	٣	١٠%
عدد	٣٠	١٠٠%

استبيان مصدر البيانات رقم ٥. لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية فالوفو، مجموعة التجارب ٢٠١٨

واستنادا إلى الجدول أعلاه يمكن الاستنتاج أن يدفع الطلاب الانتباه فيلم كرتون

عندما بثت ومن المعروف من معظم آراء الطلاب قائلا الإهتمام جدا مع تردد ١٥ والعرض التقديمي ٥٠%.

لجدول ١٩-٤

هل تهما للباحثة عند تقرائت النصوص العربية

إجابات المستجيبين	تردد	عرض
الإهتمام جدا	٥	١٧%
إهتمام	١٠	٣٣%
أقل اهتمام	٧	٢٣%
ليس اهتماما	٨	٢٧%
عدد	٣٠	١٠٠%

استبيان مصدر البيانات رقم ٥ لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية فالوفو، مجموعة الضابطة ٢٠١٨

واستنادا إلى الجدول أعلاه يمكن الاستنتاج أن تلاميذ إهتمام عند تقرأت الباحثة

النصوص عربيا. ومن المعروف من غالبية الطلاب إلى إيلاء الإهتمام للتردد ١٠ والعرض التقديمي ٣٣%.

لجدول ٢٠-٤

هل إن مشاهدة فيلم عربي يجعل من السهل عليك فهم ما تسمعه

إجابات المستجيبين	تردد	عرض
مفيدة جدا	١٣	٤٣%
مفيدة	٩	٣٠%
أقل مفيد	٦	٢٠%
غير مفيد	٢	٦٧%
عدد	٣٠	١٠٠%

استبيان مصدر البيانات رقم ٦ لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية فالوفو، مجموعة التجارب ٢٠١٨

واستنادا إلى الجدول أعلاه يمكن الاستنتاج أن فيلم كرتون مفيدة جدا لطلاب في فهم اللغة العربية. ومن المعروف من معظم آراء الطلاب قائلا انه من المفيد جدا مع وتيرة ١٣ والعرض ٤٣%.

لجدول ٢١-٤

هل فهمت قراءة النص تقرأ الباحثة

إجابات المستجيبين	تردد	عرض
مفيدة جدا	٥	١٧%
مفيدة	٥	١٧%
أقل مفيد	١٠	٣٣%
غير مفيد	١٠	٣٣%
عدد	٣٠	١٠٠%

استبيان مصدر البيانات رقم ٦. لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو، مجموعة الضابطة. ٢٠١٨

واستنادا إلى الجدول أعلاه يمكن الاستنتاج أن المزيد من الطلاب الذين لا يفهمون النص قراءة من تقرأ الباحثة. ويستند هذا على عدد الطلاب الذين أقل يفهمون و غير يفهمون نفس التردد ١٠ والعرض ٣٣%. في حين أن عدد الطلاب الذين يفهمون جدا ويفهمون نفس مع تردد ٥ والعرض ١٧%.

لجدول ٢٢-٤

هل يساعدك استخدام فيلم كرتون عربيا يجعل السهل على ترجمة ما تسمعه

إجابات المستجيبين	تردد	عرض
أعرف جدا	١٠	٣٣%
أعرف	١٣	٤٣%
أقل معرف	٥	١٧%
لا أعرف	٢	٦٧%
عدد	٣٠	١٠٠%

استبيان مصدر البيانات رقم ٧ لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية فالوفو، مجموعة التجارب ٢٠١٨

استنادا إلى الجدول أعلاه يمكن استنتاج أن فيلم كرتون المتحركة أعرف جدا لطلاب في الترجمة. ومن المعروف من معظم آراء الطلاب قائلا انه من أعرف جدا مع التردد ١٠ والعرض ٣٣%.

لجدول ٢٣-٤

هل تعرف معنى النص الذي تقرأه الباحثة

إجابات المستجيبين	تردد	عرض
أعرف جدا	٩	٣٠%
أعرف	٢	٦٧%
أقل معرف	١٠	٣٣%
لا أعرف	١٥	٥٠%
عدد	٣٠	١٠٠%

استبيان مصدر البيانات رقم ٧ لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية فالوفو، مجموعة الضابطة ٢٠١٨

واستنادا إلى الجدول أعلاه يمكن الاستنتاج بأن الطلاب لا يعرفون معنى النص الذي تقرأه الباحثة. ويستند هذا على غالبية الطلاب يقولون أن لا أعرف تردد ١٥ والعرض ٥٠%.

لجدول ٢٤-٤

كم المفردات التي تحصل عليها عندما تسمع صوت فيلم كرتون عربيا

إجابات المستجيبين	تردد	عرض
كثير جدا	٩	٣٠%
كثيرا	١٢	٤٠%
أقل كثير	٤	١٣%
غيبه	٥	١٧%
عدد	٣٠	١٠٠%

استبيان مصدر البيانات رقم ٨. لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية فالوفو، مجموعة التجارب ٢٠١٨

واستنادا إلى الجدول أعلاه يمكن الاستنتاج فيلم كرتون يمكن أن تضيف المفردات

تلاميذ. ومن المعروف من معظم الطلاب الرأي يقول كثيرا مع تردد ١٢ ونسبة ٤٠%.

لجدول ٢٥-٤

كم المفردات التي تحصل عليها عند سماع نصوص عربية تقرأه الباحثة

إجابات المستجيبين	تردد	عرض
كثير جدا	٧	٢٣%
الكثير	٥	١٧%
أقل الكثير	١٠	٣٣%

غيبية	٨	٢٧%
عدد	٣٠	١٠٠%

استبيان مصدر البيانات رقم ٨. لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية فالوفو، مجموعة الضابطة. ٢٠١٨

واستنادا إلى الجدول أعلاه يمكن الاستنتاج أن الأساليب التي قام بها الباحثة لا يمكن إضافة الطلاب المفردات. ومن المعروف من معظم آراء الطلاب قائلا أقل كثير مع تردد من ١٠ ونسبة ٣٣٪.

لجدول ٢٦-٤

هل تحب فيلم كرتون باللغة العربية التي بثت

إجابات المستجيبين	تردد	عرض
مثل جدا	١٥	٥٠%
مثل	٩	٣٠%
أقل مثل	٢	٦٧%
لا مثل	٤	١٣%
عدد	٣٠	١٠٠%

استبيان مصدر البيانات رقم ٩. لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية فالوفو، مجموعة التجارب ٢٠١٨

واستنادا إلى الجدول أعلاه يمكن استنتاج أن الطلاب مثل جدا من فيلم كرتون عربيا. ومن المعروف من معظم آراء الطلاب قائلا مثل جدا تردد ١٥ و نسبة ٥٠٪.

لجدول ٢٧-٤

هل تحب طريقة التعلم من الباحثة

إجابات المستجيبين	تردد	عرض
مثل جدا	٥	١٧%
مثل	٨	٢٧%
أقل مثل	١٠	٣٣%
لا مثل	٧	٢٣%
عدد	٣٠	١٠٠%

استبيان مصدر البيانات رقم ٩ لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية فالوفو، مجموعة الضابطة. ٢٠١٨

واستنادا إلى الجدول أعلاه يمكن الاستنتاج أن الطلاب أقل مثل طريقة التعلم

التي أجراها الباحثون. ومن المعروف من معظم الطلاب الرأي يقول أقل مثل تردد ١٠

ونسبة ٣٣٪.

لجدول ٢٨-٤

كيف أعطيت المسألة بعد مشاهدة فيلم كرتون

إجابات المستجيبين	تردد	عرض
صعبة جدا	٥	١٧%
الصعب	٣	١٠%
أقل صعوبة	١٠	٣٣%
ليس الصعب	١٢	٤٠%

عدد	٣٠	١٠٠%
-----	----	------

استبيان مصدر البيانات رقم ١٠ لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو، مجموعة التجارب ٢٠١٨

واستنادا إلى الجدول أعلاه يمكن استنتاج أن الطلاب يشعرون أنه ليس الصعب مع الأسئلة المقدمة بعد مشاهدة فيلم كرتون عريبا. ومن المعروف من معظم آراء الطلاب قائلا أنه ليس الصعب مع تردد ١٢ ونسبة ٤٠٪.

لجدول ٢٩-٤

كيف إعطاء المشكلة بعد الاستماع إلى النص من الباحثة

إجابات المستجيبين	تردد	عرض
صعبة جدا	١٣	٤٣%
الصعب	٨	٢٧%
أقل صعوبة	٦	٢٠%
ليس الصعب	٣	١٠%
عدد	٣٠	١٠٠%

استبيان مصدر البيانات رقم ١٠ لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو، مجموعة الضابطة. ٢٠١٨

واستنادا إلى الجدول أعلاه يمكن استنتاج أن الطلاب يشعرون صعبة جدا مع المشكلة نظرا للباحث. ومن المعروف من معظم آراء الطلاب قائلا صعبة جدا مع تردد ١٣ ونسبة ٤٣٪.

ج. مناقشة نتائج

من نتيجة التحليل باستخدام *microsoft office excel ٢٠٠٧* (انظر لجدوال ٤.٥) ويبين هذا الجدول أن هناك فرقا كبيرا بين نتائج قبل الاختبار وبعد الاختبار في مجموعة التجارب. ومن المعروف من معظم آراء الطلاب في نتائج قبل الاختبار بأقل جدا ثم نتائج بعد الاختبار فرقا كبيرا بحيد بنسبة مئوية ٤٠٪.

أما مجموعة التجارب من نتيجة التحليل باستخدام *microsoft office excel ٢٠٠٧* (انظر لجدوال ٤.٨) نتائج بسيطة بين نتائج قبل الاختبار و بعد الاختبار ومن المعروف من معظم آراء الطلاب في نتائج قبل الاختبار بأقل جدا بنسبة مئوية ٨٧٪ ثم في نتائج بعد الاختبار جمل الطلاب بحيد وكفى مساواة بنسبة مئوية ٢٧٪.

واستنادا إلى البحوث التي وصفت أعلاه، فإن النتائج الوصفية للتعلم الطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو .متوسط قيمة مخرجات التعلم قبل الاختبار العربية الطلاب مجموعة التجارب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو في العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ هو = ١٢٢٣ بمعدل = ٤٠.٧٦٦٦٧ ومتوسط قيمة لصالح مجموعة الضابطة قبل الاختبار هو ١١٨٧ = بمتوسط ٣٩.٥٦٦٦٧ = ثم متوسط قيمة نتائج بعد الاختبار للدراسة مجموعة التجارب هو = ٢٤٣٣ بمعدل = ٨١.١ و مجموعة الضابطة هو = ١١٨٧ بمتوسط = ٧٦.١٦٦٦٧.

نتائج الحسابات الإحصائية في مجموعة الضابطة و يتم الحصول عليه t_{hitung} $t_{tabel} = ٠,٩٩٠$ مستوى كبيرا من ١٪ مع $db = (N_1 + N_2 - ٢)$ $t_{hitung} = ٥١,٦٦$ و $t_{tabel} = ٠,٩٩٠$ و مجموعة التجارب و يتم الحصول عليه $t_{hitung} = ٢٨$ مستوى كبيرا من ١٪ مع $db = (N_1 + N_2 - ٢) = ٢٨$ اختبار معايير H. مقبولة إذا $-t_{tabel} < t_{hitung} < t_{tabel}$

ثم درس الباحثون النتائج في قائمة الحرية (*degrees of freedom*) من $t_{\text{tabel}} = 0,990$ على مستوى كبير من ١٪ و ٠,٩٥٠ على مستوى كبير من ٥٪. لأن النتائج = ٣٠,٧٧ أكبر من نتيجة ١٪ = ٠,٩٩٠ وكذلك على مستوى ٥٪ = ٠,٩٥٠ في مجموعة الضابطة. و النتائج = ٥١,٦٦ أكبر من نتيجة ١٪ = ٠,٩٩٠ وكذلك على مستوى ٥٪ = ٠,٩٥٠ في مجموعة التجارب.

بسبب $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ يمكن الاستنتاج أن H_0 و H_1 تقبل. وهذا يعني أن هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية في مجموعة الضابطة و مجموعة التجارب لكن $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ مجموعة التجارب نتائج أكبر بكثير.

وعززت نتائج هذه الدراسة من نتائج الاستبيان في المجموعتين, وأظهرت نتائج الاستبيان أن وسيلة فيلم كرتون يمكن ترقية مهارة الاستماع الحصوص الطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو. وهنا أظهرت نتائج الاستبيان أن هذه, وسيلة فعالة في تحسين مهارة الاستماع الطلاب, من بين أمور أخرى:

١. الطلاب مثل وسيلة فيلم كرتون عربيا
٢. سهل تلاميذ فهم ما نسمع من صود فيلم كرتون

واستنادا نتائج التحليل التي تم الحصول عليها, دعم كفى الإطار النظري و نتائج البحث بوسيلة فيلم كرتون عندما من حيث تورط الطلاب من عملية التعلم. عملية التعلم بوسيلة فيلم كرتون مؤثر كبير ترقية مهارة الاستماع تلاميذ.

المبحث الخامس

خاتمة

أ. خلاصة البحث

واستنادا إلى النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة، تقدم الباحثة خلاصة البث كما يلي:

١. مجموعة التجارب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو في العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ هو = ١٢٢٣ بمعدل = ٤٠.٧٦٦٦٧ ومتوسط قيمة لصالح مجموعة الضابطة قبل الاختبار هو ١١٨٧ = بمتوسط = ٣٩.٥٦٦٦٧ ثم متوسط قيمة نتائج الاختبار البعدي للدراسة مجموعة التجارب هو = ٢٤٣٣ بمعدل = ٨١.١ و مجموعة الضابطة هو = ١١٨٧ بمتوسط = ٧٦.١٦٦٦٧.

ثم درس الباحثون النتائج في قائمة الحرية (*mddegrees of freedo*) من $t_{tabel}=0,990$ على مستوى كبير من ١٪ و ٩٥٠، على مستوى كبير من ٥٪. لأن النتائج = ٣٠,٧٧ أكبر من نتيجة ١٪ = ٩٩٠، وكذلك على مستوى ٥٪ = ٩٥٠، في مجموعة الضابطة. و النتائج = ٥١,٦٦ أكبر من نتيجة ١٪ = ٩٩٠، وكذلك على مستوى ٥٪ = ٩٥٠، في مجموعة التجارب.

٢. وهذا الاستنتاج أن H_0 و H_1 تقبل. وهذا يعني أن هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية في مجموعة الضابطة و مجموعة التجارب لكن $t_{hitung} > t_{tabel}$ مجموعة التجارب نتائج أكبر بكثير. أظهرت نتائج

الاستبيان / الاستبيان والملاحظة أن استخدام بوسيلة فيلم كرتون هي فعال لتحسين التمكن من مهارة الإستماع تلاميذ.

ب. اقتراحات

وبناء على الاستنتاجات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة يقترح الأمور التالية:

١. من أجل ترقية مهارة الإستماع يتعلمون اللغة العربية على وجه الخصوص ومن المتوقع أن إخضاع المعلمين يمكن تحفيز الطلاب لدعم المناطق نتيجة التعلم من الخبرة.
٢. للمعلمين، وخاصة مدرسي المواد ومجالات الخبرة من أجل النظر في العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم تلاميذ، كلا من العوامل الداخلية والخارجية. في هذه الحالة يقدم الباحثة وسيلة فيلم كرتون التي يمكن ان تحسن مهارة الإستماع تلاميذ باعتبارها العوامل الخارجية التي تدعم نتائج تعلم الطلاب.
٣. إلى الباحثين الآخرين من أجل تحقيق جامعي التي يمكن أن تحسن نتائج تعلم تلاميذ من أجل الحصول على مزيد من التبصر في تحسين نتائج تعلم تلاميذ.
٤. إلى جانب الآباء والأمهات، من أجل إعطاء المزيد من الاهتمام على تعليم الأطفال (تلاميذ) لتوفير دائما الدافع للتعلم دائما وموقفا ايجابيا تجاه تعلم اللغة العربية من أجل تحقيق النتائج المرجوة.
٥. لتلاميذ، وخاصة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فالوفو أن تولي اهتماما لتركيزها على تعلم اللغة العربية وتخضع مجالات الخبرة وذلك للحفاظ على أو تحسين تحققت نتائج التعلم.

القرآن الكريم, Depertemen Agama Republik Indonesia

جلال الدين محمد بن أحمد المحلى الشيخ و المتبحر جلال الدين عبد الرحمن بن أببكر السيوطي,
تفسير الجلالين.

Abu, Razin dan Ummu Razin, *Ilmu Sharof Untuk Pemula*, (Cet.ke-dua; ٢٠١٤)

أحمد فؤاد عليان, *المهارات الغوية مهيتها و طرائق تدريسها*, (الطبعة الأولى و الرياض و
ربيع أول ١٤١٣هـ),

Izzan Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora.
٢٠٠٩).

Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, (Cet, ١٨; Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٥).

Media Pembelajaran, (Ed.VIII; Jakarta: PT Raja gRafindo
Persada, ٢٠٠٧)

Arikunto Suharsimi, *prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (cet.ke-١٢.edisi
revisi V, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢).

Fakhrurrozi, Aziz dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. II;
Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama
RI. ٢٠١٢) pdf.

Diklat Profesi Guru LPTK Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel, *Strategi dan
Media Pembelajaran Bahasa Arab*.

Nadjib Muhammad Sadjak, *Hanna Book Kosa Kata Sehari-hari Indonesia-Ingris-
Arab*, (Cet. Keempat; Tuban: Kampoengkyai, ٢٠١٣).

Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Ed. ٢. Cet. ٢٥; Jakarta :Rajawali
Pers, ٢٠١٤).

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Cet ke-١٥; Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢).

Tammi Faza Fiqri, digilib.uin-suka.ac.id/٩٩٨٠/١/BAB%٢.I,%٢.IV,%٢.DAFTAR%٢.PUSTAKA.pdf (.٢ Desember ٢٠١٦).

Taufiq Imam, digilib.uin-suka.ac.id/١١٢٦٤/٢/BAB%٢.I,%٢.IV,%٢.DAFTAR%٢.PUSTAKA.pdf (.٢ Desember ٢٠١٦).

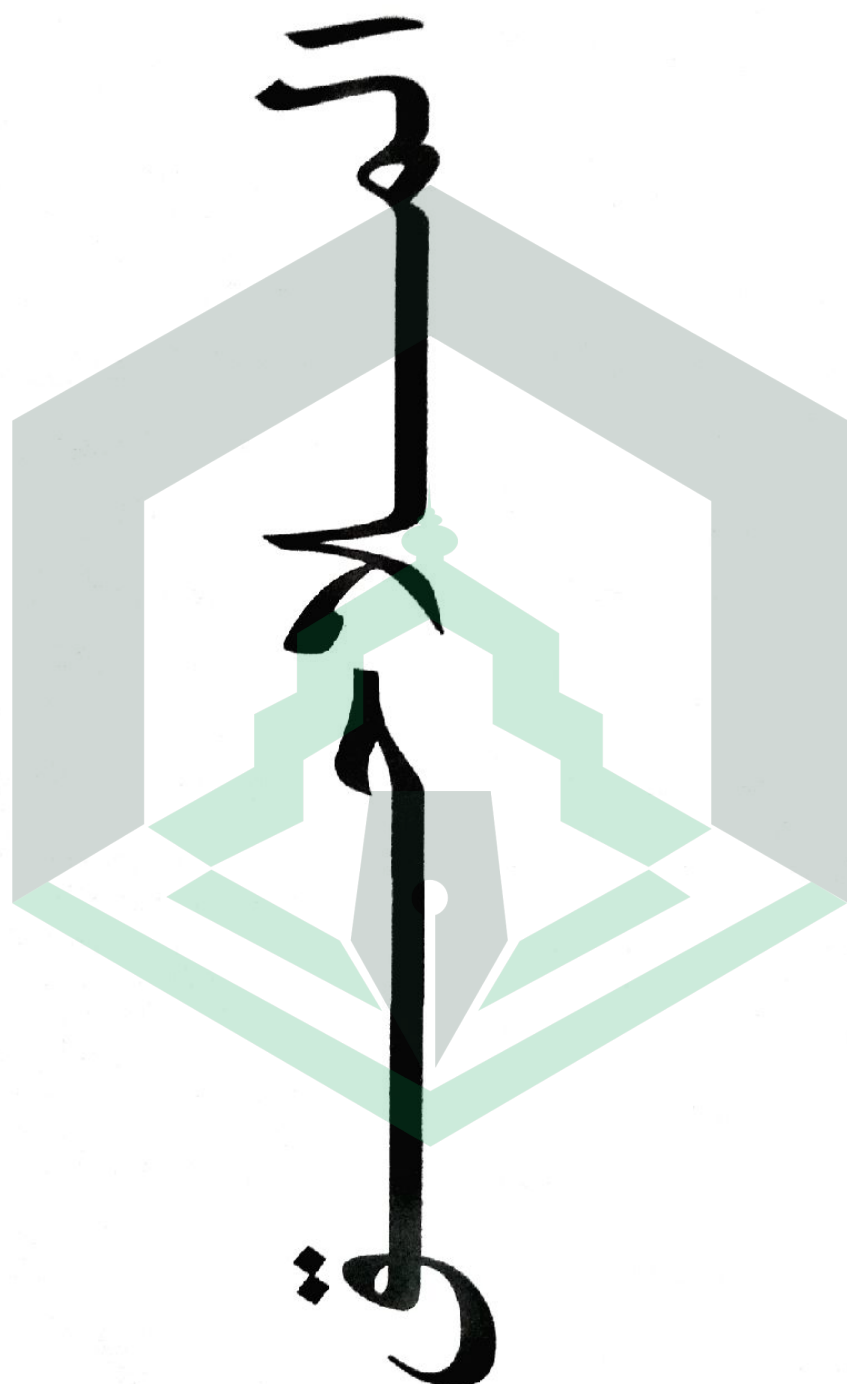
M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Ara*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo),

Bahri Muhammad Saiful, digilib.uinsby.ac.id/١٢٨٣/٣/Ringkasan.pdf (.٢ Desember ٢٠١٦).

Republik Indonesia, *Undang-undang RI. No ٢. Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Jakarta: Umbara, ٢٠٠٦).

Warson, Achmad Munawwir dan Muhammad Fairuz, *Kamus Al-Munawwir Edisi Indonesia-Arab*, (Cet Pertama; Surabaya: Pustaka Progressif, ٢٠٠٧).

Warson Ahmad Munawwir, *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, (Cet.ke-١٤; Surabaya: Pustaka Progres





PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Alamat : Jl. K.H.M. Hasyim No.5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Telpn : (0471) 23692

ASLI

IZIN PENELITIAN
NOMOR : 105/IP/DPMPTSP/1/2018

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan IPTEK;
2. Peraturan Mendagri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Mendagri Nomor 7 Tahun 2014;
3. Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 22 Tahun 2016 tentang Pendelegasian Wewenang Penyelenggaraan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama : HUSAIFAH
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : BTP Bogar Blok. B No. 227 Kota Palopo
Pekerjaan : Mahasiswa
N I M : 13.16.8.0011

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

MENINGKATKAN KETERAMPILAN ISTIMAH MELALUI MEDIA FILM KARTUN UNTUK SISWA KELAS X DI MAN PALOPO

Lokasi Penelitian : MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) PALOPO
Lamanya Penelitian : 29 Januari 2018 s.d. 31 Maret 2018

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo

Pada tanggal : 24 Januari 2018

an Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP
Sekretaris

MUSLIMIN HASYIM, SE

Pangkat : Pembina

NIP : 19731206 200003 1 004

Tembusan :

1. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel;
2. Walikota Palopo
3. Dandim 1403 SWG
4. Kapolres Palopo
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo
6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PALOPO
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) KOTA PALOPO
Jalan Dr. Ratulangi Balandai Kota Palopo 91914
Telp/Fax (0471) 21671 E-mail : manpalopo7@gmail.com
Palopo

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 098 /Ma.21.14.01/TL.00/III/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : Dra. Maida Hawa, M.Pd.I
NIP. : 196708131993032001
Pangkat/Gol. : Pembina Tk.I IV/b
Jabatan : Kepala MAN Kota Palopo

Dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : Huzaifah
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : BTP Bogar Blok B No. 227 Kota Palopo
Pekerjaan : Mahasiswa
N I M : 13.16.8.0011

Benar-benar telah mengadakan penelitian di instansi kami sehubungan dengan Penyusunan karya ilmiah (skripsi) yang berjudul : *Peningkatan Keterampilan Istima' Melalui Media Film Kartun Untuk Siswa Kelas X Di MAN Palopo* "

Demikian Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 03 Maret 2018

Kepala Madrasah,



Dra. Maida Hawa, M.Pd.I
NIP. 196708131993032001

مجموعة التجارب

الاجتماع الثاني, بعد الاختبار الثاني



لا اجتماع الاول, قبل الاختبار و بعد الاختبار الاول



الاجتماع الثالث, بعد الاختبار الثالث و الاستبيان



مجموعة الضابطة

الاجتماع الثاني, بعد الاختبار الثاني

الاجتماع الاول, قبل الاختبار و بعد الاختبار الاول



الاجتماع الثالث, بعد الاختبار الثالث و الاستبيان



TEKS ISTIMA' UNTUK GRUP KONTROL

Teks Film Kartun I:

Pagi hari di sekolah Mahmud dan Hamid bertemu dan saling menyapa,

Hamid : selamat datang Mahmud?

Mahmud : selamat bertemu hamid

Kemudian hamid melihat siswa dan siswi baru yang bersama hamid sehingga dia bertanya,

Hamid : siapa ini?

Mahmud : ini Ali

Hamid : apakah dia murid baru?

Mahmud : ya, dia murid baru

Hamid : siapa ini?

Mahmud : ini Hasanah

Hamid : apakah dia murid baru?

Mahmud :bukan, dia bukan murid baru

Hamid : terimakasih

Mahmud : sama-sama

Hamid : sampai jumpa

Mahmud : sampai jumpa juga dalam waktu dekat

صباحاً في المدرسة. يجمع محمود و حامد و قلوبكما:

حامد : أهلاً يا محمود

محمود : أهلاً يا حامد

حامد : من هذا ؟

محمود : هذا علي

حامد : هل هو طالب جديد؟

محمود : نعم, هو طالب جديد

حامد : و من هذه؟

محمود : هذه حسنة

حامد : هل هي طالبة جديدة؟

محمود : لا, هي طالبة قديمة

حامد : شكراً

محمود : عفوا

حامد : إلى اللقاء

محمود : إلى اللقاء قريباً

Teks Film Kartun II:

Hamid melihat Mahmud tidak pernah datang terlambat ke Sekolah sehingga bertanya:

Hamid : jam berapa kamu pergi ke Sekolah?

Mahmud : jam ٠٦:٣٠

Hamid : jam berapa kamu sampai?

Mahmud : ٠٦:٤٥

Hamid : apakah kamu tinggal jauh dari Sekolah?

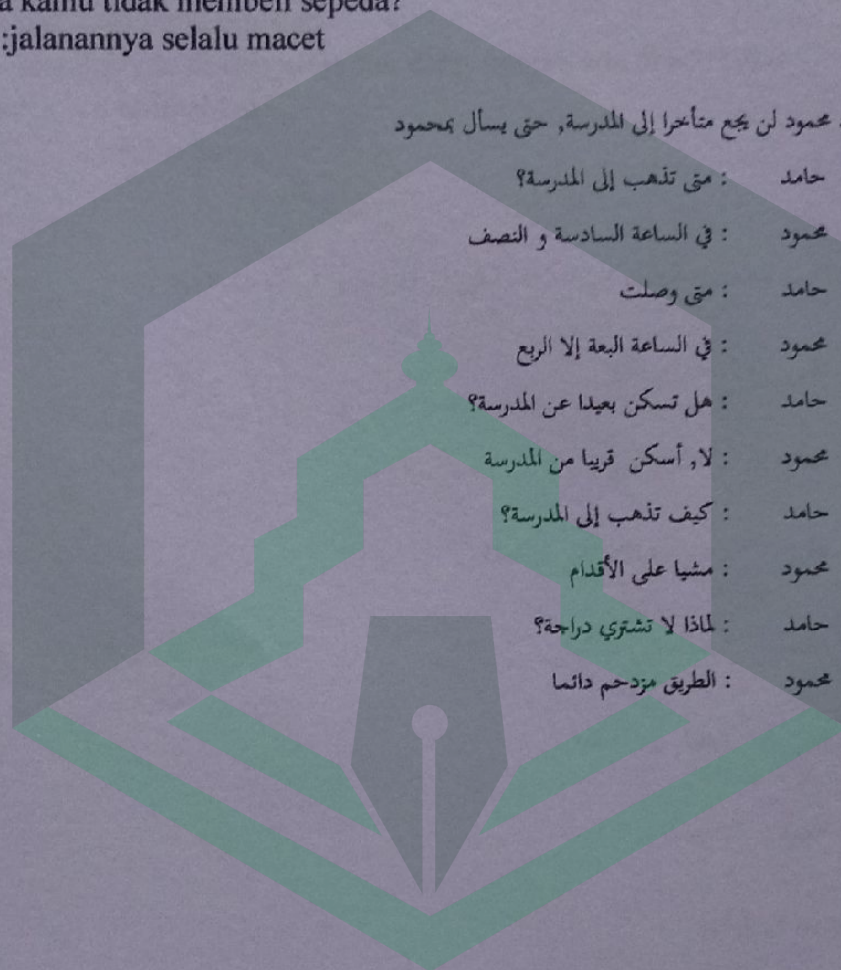
Mahmud : tidak, saya tinggal dekat Sekolah

Hamid : bagaimana kamu pergi ke Sekolah?

Mahmud : saya pergi ke Sekolah berjalan kaki

Hamid : kenapa kamu tidak membeli sepeda?

Mahmud :jalanannya selalu macet



Teks Film Kartun III:

Ali adalah murid baru dan dia ingin ke Perpustakaan tetapi tidak tahu dimana ruangan perpustakaan, dan bertanya kepada Mahmud.

Ali : selamat pagi

Mahmud : selamat pagi juga

Ali : permisi, dimana perpustakaan?

Mahmud : perpustakaannya disana

Ali : mari kita ke perpustakaan

Mahmud : baik

Di Perpustakaan mereka bertemu dengan hamid,

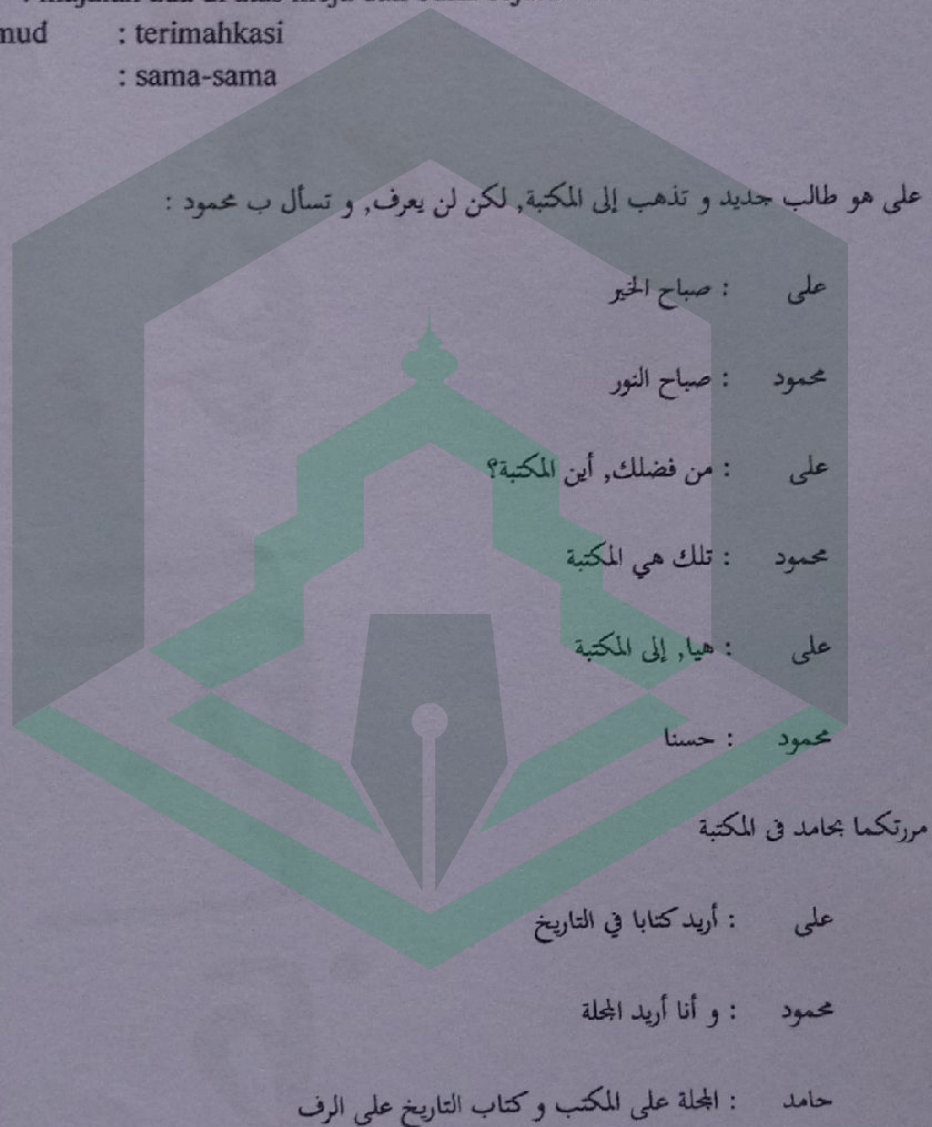
Ali :saya ingin buku sejarah

Mahmud : dan saya ingin majalah

Hamid : majalah ada di atas meja dan buku sejarah ada di rak buku

Ali dan Mahmud : terimakasih

Hamid : sama-sama



على و محمود : سكرًا

حامد : عفوا



SOAL PRATES

Nama : AM. SAFRIL

Grup :

Mata pelajaran: Bahasa Arab

Soal Pilihan Ganda

40

Berilah tanda (x) pada jawaban yang benar

1. Apa bahasa Arab dari murid ?

a. تلميذة c. تلميذة

b. طلب طالب ☒

2. Apa bahasa Arab dari murid baru?

a. طالب جديد c. طلاب

b. طلب جديد تلميذة جديد ☒

3. Apa yang diucapkan ketika ingin berpisah dengan seseorang?

a. أهلا وسهلا إلقاء ☒

b. مع السلام d. من أين

4. أهلا وسهلا biasanya digunakan saat....

a. Berpisah dengan seseorang ☒

b. Berjumpa dengan seseorang

c. Menanyakan tempat tinggal

d. Menanyakan tujuan

5. Apa bahasa Arab dari Jam 06:30

a. الساعة السابعة تماما

c. الساعة السادسة تماما

b. الساعة السابعة الا النصف

d. الساعة السابعة و النصف ☒

6. دراجة adalah...

a. Mobil

c. sepeda

b. Motor

d. pesawat ☒

7. الساعة السابعة إلا الربع artinya...

a. Jam 06:30 ☒

c. Jam 06:45

b. Jam 07:30

d. Jam 07:45

8. Apa bahasa Arab dari buku sejarah?

a. كتابا في التاريخ

c. الكتاب في التاريخ

b. كتب التريخ ☒

d. كتب ترخ

9. Apa yang dikatakan ketika ingin mengajak orang lain?

- a. أين ما هنا
b. كيف متى

10. الاسم الإشارة yang digunakan untuk menunjukkan benda jauh jenis mudzakkar adalah

- a. ذلك هذا
b. تلك هذه

Soal Esai

1. Mengapa الاسم الإشارة yang digunakan untuk menunjuk كرسى adalah هذا?
2. Tuliskan angka 1-10 dalam bahasa arab?
3. Tuliskan bahasa Arab
a. Perpustakaan c. Jauh
b. Sekolah d. Dekat
4. Tuliskan bahasa Arab dari pergi, datang, duduk, membaca, dan buatlah fi'il madhi, mudhori dan amr-nya

Jawaban

2. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

1. karena merupakan benda jauh

1) karena menurut saya ka = (كرسى) tidak memiliki ta' marbutah atau (ة) dan termasuk jenis mudzakkar

2) 1 (واحد) 3 (ثلاثة)
11 (أحد عشر) 12 (اثنا عشر)
3 (ثلاثة) 4 (أربعة)
4 (أربعة) 5 (خمس)

d) قَرَبَ

6 (ستة)

4) يَذْهَبُ - جَاءَ -

4 (أربعة)

جَلَسَ - قَرَأَ -

7 (سبعة)

8 (ثمانية)

قَرَأَ - جَلَسَ -

4 (أربعة)

10 (عشرة)

fi'il madhi, mudhori, dan amr-nya (يَذْهَبُ)

جَاءَ - يَذْهَبُ - اذْهَبْ

جَلَسَ - جَلَسَ - اجْلِسْ

قَرَأَ - قَرَأَ - اقْرَأْ

SOAL POSTTES

Film Kartun Bagian I

Nama : M-SAFRIL

Grup :

Mata pelajaran: Bahasa Arab

70

1. Kapan hamid bertemu dengan Mahmud?
a. Pagi
b. Siang
c. Soreh
d. Malam
2. Siapa nama murid baru itu?
a. Hamid
b. Hasanah
c. Mahmud
d. Ali
3. الإسم الإشارة yang digunakan untuk benda dekat jenis muannats adalah...
a. ذلك
b. تلك
c. هذا
d. هذ
4. أهلا وسهلا biasanya digunakan saat....
a. Berpisah dengan seseorang
b. Berjumpa dengan seseorang
c. Menanyakan tempat tinggal
d. Menanyakan tujuan
5. Bahasa Arab dari murid baru?
a. طالب جديد
b. طلب جديد
c. طلاب
d. تلميذة جديد
6. الإسم الإشارة yang digunakan untuk benda jauh jenis mudzakkar adalah...
a. ذلك
b. تلك
c. هذا
d. هذ
7. Apa yang diucapkan ketika ingin berpisah dengan seseorang?
a. أهلا وسهلا
b. مع السلام
c. إلقاء
d. من أين
8. من أين artinya...
a. Selamat datang
b. Selamat siang
c. Dari mana
d. Dimana kamu tinggal

SOAL POSTTES

Film Kartun Bagian II

Nama : M. SABIL

Grup :

Mata pelajaran: Bahasa Arab

100

1. Jam berapa Mahmud pergi ke sekolah
- في الساعة السابع
 - ☒ في الساعة السادسة و النصف
 - في الساعة البعة إلا الربع
2. Apakah rumah Mahmud dekat dengan sekolah
- لا
 - يمكن
 - ☒ نعم
3. Kenapa Mahmud tidak membeli sepeda
- Karena, sekolah dekat
 - Karena, tidak tahu naik sepeda
 - ☒ Karena, jalanannya selalu macet
4. Apa bahasa arab dari jam 06:45
- في الساعة السادسة و النصف
 - ☒ في الساعة البعة إلا الربع
 - في الساعة السابع
5. Apa bahasa arab dari Sava Tinggal
- تسكن
 - ☒ أسكن
 - نسكن
6. Siapa yang tidak pernah terlambat kesekolah
- Hamid
 - ☒ Mahmud
 - Ahmad
7. Apa bahasa arab dari sepeda
- ☒ دراجة
 - السيارة
 - الزورق
8. Siapa yang sampai disekolah pukul 06:45
- Hamid
 - Ahmad
 - ☒ Mahmud
9. Apa bahasa arab dari بعيدا dan قريبا
- ☒ Dekat dan Jauh
 - Jauh dan Dekat
 - Dekat sekali dan Jauh Sekali
10. Manakah kalimat استفهام yang digunakan dalam film tersebut
- ☒ لماذا، كيف، هل، متى
 - متى، هل، أين، من
 - كل، من، أين، لماذا

SOAL POSTTES

Film Kartun Bagian III

Nama : M. SAFRIL

Grup :

Mata pelajaran: Bahasa Arab

100

1. Kemana Ali akan pergi
a. البيت b. المكتبة c. الفصل
2. Kalimat sapaan yang digunakan Ali saat bertemu
a. صباح الخير b. أهلا وسهلا c. صباح النور
3. Kepada siapa Ali bertanya
a. Hamid b. Mahmud c. hasan
4. Apa bahasa Arab dari majalah
a. المجلة b. كتاب c. كتاب التاريخ
5. الإسم الإشارة yang digunakan untuk menunjukkan benda jauh jenis mudzakkar adalah
a. ذلك b. تلك c. هذا
6. من فضلك artinya....
a. Permisi b. disana c. siapa dia
7. Apa bahasa Arab dari buku sejarah?
a. كتابا في التاريخ
b. الكتاب في التاريخ
c. كتب التاريخ
8. الإسم الإشارة yang digunakan Mahmud untuk memperlihatkan المكتبة adalah
a. تلك b. ذلك c. هذه
9. المجلة على المكتب و الرف
a. كتاب التاريخ على
b. أريد كتابا في التاريخ
c. تلك هي المكتبة
10. Apa yang dikatakan ketika ingin mengajak orang lain?
a. أين b. كيف c. هيا

ANGKET RESPON SISWA

NAMA : M. SAFRIL
GRUP : KONTROL

PETUNJUK!

- Jawablah pernyataan di bawah ini sesuai dengan pendapat Anda dengan jujur.
- Berilah tanda (✓) pada jawaban yang Anda anggap benar dan sesuai.
- Angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapor Anda, oleh karena itu jawablah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan sebenar-benarnya.
- Usahakan setiap pernyataan terjawab dan tidak ada yang kosong.

SOAL

- Bagaimana pendapat anda tentang pelajaran bahasa Arab semenjak sekolah di MAN ?
A. Sangat sulit
B. Sulit
C. Mudah
d. Sangat mudah
- Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan peneliti?
A. Sangat baik
B. Baik
C. Kurang baik
d. Tidak baik
- Apakah mendengarkan peneliti membacakan teks berbahasa Arab dapat meningkatkan kemampuan *istima'* (mendengar) anda?
A. Sangat bermanfaat
B. Cukup bermanfaat
C. Kurang bermanfaat
d. Tidak bermanfaat
- Apakah proses pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan oleh peneliti dapat menambah semangat anda?
A. Sangat
B. Cukup
C. Kurang
d. Tidak
- Apakah anda memperhatikan peneliti saat membacakan teks berbahasa Arab?
A. Sangat memperhatikan
B. Cukup memperhatikan
C. Kurang memperhatikan
d. Tidak memperhatikan
- Apakah anda memahami teks yang dibacakan oleh peneliti
A. Sangat paham
B. Cukup paham
C. Kurang paham
d. Tidak paham
- Apakah anda mengetahui arti dari teks yang dibacakan peneliti?
A. Sangat tahu
B. Cukup tahu
C. Kurang tahu
d. Tidak tahu
- Berapa banyak kosakata yang anda dapatkan ketika mendengar teks berbahasa Arab yang dibacakan peneliti?
A. Sangat banyak
B. Cukup banyak
C. Kurang banyak
d. Tidak ada
- Apakah anda menyukai metode pembelajaran yang dilakukan peneliti?
A. Sangat suka
B. Cukup suka
C. Kurang suka
d. Tidak suka
- Bagaimana soal yang diberikan setelah mendengarkan teks dari peneliti?
A. Sangat sulit
B. Cukup sulit
C. Kurang sulit
d. Tidak sulit

SOAL PRATES

Nama : Muh. Anugrah

Grup :

Mata pelajaran: Bahasa Arab

Soal Pilihan Ganda

30

Berilah tanda (x) pada jawaban yang benar

1. Apa bahasa Arab dari murid ?

a. تلميذة c. تلميذة

~~b. طلب~~ d. طالب

2. Apa bahasa Arab dari murid baru?

~~a. طالب جديد~~ c. طلاب

b. طلب جديد d. تلميذة جديد

3. Apa yang diucapkan ketika ingin berpisah dengan seseorang?

~~a. أهلا وسهلا~~ c. اللقاء

b. مع السلام d. من أين

4. أهلا وسهلا biasanya digunakan saat....

a. Berpisah dengan seseorang

~~b. Berjumpa dengan seseorang~~

c. Menanyakan tempat tinggal

d. Menanyakan tujuan

5. Apa bahasa Arab dari Jam 06:30

a. الساعة السابعة تمام

c. الساعة السادسة تمام

b. الساعة السابعة إلا النصف

~~d. الساعة السابعة والنصف~~

6. دراجة adalah...

a. Mobil

c. sepeda

~~b. Motor~~

d. pesawat

7. الساعة السابعة إلا الربع artinya...

a. Jam 06:30

~~b. Jam 06:45~~

b. Jam 07:30

d. Jam 07:45

8. Apa bahasa Arab dari buku sejarah?

a. كتابا في التاريخ

c. الكتاب في التاريخ

b. كتب التاريخ

~~d. كتب ترخ~~

9. Apa yang dikatakan ketika ingin mengajak orang lain?

زَكَاةً

SOAL POSTTES

Film Kartun Bagian I

Nama : Muh. Anugrah

Grup :

Mata pelajaran: Bahasa Arab

70

1. Kapan hamid bertemu dengan Mahmud?

- ☒ a. Pagi c. Soreh
b. Siang d. Malam

2. Siapa nama murid baru itu?

- a. Hamid c. Mahmud
b. Hasanah ☒ d. Ali

3. الإشارة yang digunakan untuk benda dekat jenis muannats adalah...

- a. ذلك c. هذا
b. تلك ☒ d. هـ

4. أهلا وسهلا biasanya digunakan saat....

- a. Berpisah dengan seseorang c. Menanyakan tempat tinggal
☒ b. Berjumpa dengan seseorang d. Menanyakan tujuan

5. Bahasa Arab dari murid baru?

- a. طالب جديد c. طلاب
b. طلب جديد ☒ d. تلميذة جديد

6. الإشارة yang digunakan untuk benda jauh jenis mudzakkar adalah...

- ☒ a. ذلك c. هذا
b. تلك d. هـ

7. Apa yang diucapkan ketika ingin berpisah dengan seseorang?

- a. أهلا وسهلا ☒ c. إلقاء
b. مع السلام d. من أين

8. من أين artinya...

- a. Selamat datang ☒ c. Dari mana
b. Selamat siang d. Dimana kamu tinggal

SOAL POSTTES

Film Kartun Bagian II

Nama : Muh. ANUGRAH

Grup :

Mata pelajaran: Bahasa Arab

100

1. Jam berapa Mahmud pergi ke sekolah
- في الساعة السابع
 - ☒ في الساعة السادسة و النصف
 - في الساعة البعة إلا الربع
2. Apakah rumah Mahmud dekat dengan sekolah
- لا
 - يمكن
 - ☒ نعم
3. Kenapa Mahmud tidak membeli sepeda
- Karena, sekolah dekat
 - Karena, tidak tahu naik sepeda
 - ☒ Karena, jalanannya selalu macet
4. Apa bahasa arab dari jam 06:45
- في الساعة السادسة و النصف
 - ☒ في الساعة البعة إلا الربع
 - في الساعة السابع
5. Apa bahasa arab dari *Saya Tinggal*
- تسكن
 - ☒ اسكن
 - نسكن
6. Siapa yang tidak pernah terlambat kesekolah
- Hamid
 - ☒ Mahmud
 - Ahmad
7. Apa bahasa arab dari sepeda
- ☒ دراجة
 - السيارة
 - الزورق
8. Siapa yang sampai disekolah pukul 06:45
- Hamid
 - Ahmad
 - ☒ Mahmud
9. Apa bahasa arab dari بعيدا dan قريبا
- ☒ Dekat dan Jauh
 - Jauh dan Dekat
 - Dekat sekali dan Jauh Sekali
10. Manakah kalimat استفهام yang digunakan dalam film tersebut
- ☒ لماذا، كيف، هل، متى
 - متى، هل، اين، من
 - كل، من، اين، لماذا

SOAL POSTTES

Film Kartun Bagian III

Nama : Muh. ANUGRAH

Grup :

Mata pelajaran: Bahasa Arab

100

1. Kemana Ali akan pergi
a. البيت ☒ b. المكتبة c. الفصل
2. Kalimat sapaan yang digunakan Ali saat bertemu
☒ صباح الخير a. أهلا وسهلا b. صباح النور c.
3. Kepada siapa Ali bertanya
a. Hamid ☒ b. Mahmud c. hasan
4. Apa bahasa Arab dari majalah
☒ المجلة a. كتاب b. كتاب التاريخ c.
5. الإسم الإشارة yang digunakan untuk menunjukkan benda jauh jenis mudzakkar adalah
a. ذلك ☒ b. تلك c. هذا
6. من فضلك artinya....
☒ Permisi a. disana b. siapa dia c.
7. Apa bahasa Arab dari buku sejarah?
a. كتابا في التاريخ ☒ b. الكتاب في التاريخ c. كتب التاريخ
8. الإسم الإشارة yang digunakan Mahmud untuk memperlihatkan المكتبة adalah
☒ تلك a. ذلك b. هذه c.
9. المجلة على المكتب و الرف
☒ كتاب التاريخ على a. أريد كتابا في التاريخ b. تلك هي المكتبة c.
10. Apa yang dikatakan ketika ingin mengajak orang lain?
a. أين ☒ b. كيف c. هيا

ANGKET RESPON SISWA

NAMA : Muh. Anugrah
GRUP : KONTROL

PETUNJUK!

- Jawablah pernyataan di bawah ini sesuai dengan pendapat Anda dengan jujur.
- Berilah tanda (✓) pada jawaban yang Anda anggap benar dan sesuai.
- Angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapor Anda, oleh karena itu jawablah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan sebenar-benarnya.
- Usahkan setiap pernyataan terjawab dan tidak ada yang kosong.

SOAL

- Bagaimana pendapat anda tentang pelajaran bahasa Arab semenjak sekolah di MAN ?
A. Sangat sulit
☒ B. Sulit
C. Mudah
d. Sangat mudah
- Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan peneliti?
A. Sangat baik
B. Baik
☒ C. Kurang baik
d. Tidak baik
- Apakah mendengarkan peneliti membacakan teks berbahasa Arab dapat meningkatkan kemampuan *istima'* (mendengar) anda?
A. Sangat bermanfaat
☒ B. Cukup bermanfaat
C. Kurang bermanfaat
d. Tidak bermanfaat
- Apakah proses pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan oleh peneliti dapat menambah semangat anda?
A. Sangat
☒ B. Cukup
C. Kurang
d. Tidak
- Apakah anda memperhatikan peneliti saat membacakan teks berbahasa Arab?
A. Sangat memperhatikan
☒ B. Cukup memperhatikan
C. Kurang memperhatikan
d. Tidak memperhatikan
- Apakah anda memahami teks yang dibacakan oleh peneliti
A. Sangat paham
B. Cukup paham
☒ C. Kurang paham
d. Tidak paham
- Apakah anda mengetahui arti dari teks yang dibacakan peneliti?
A. Sangat tahu
B. Cukup tahu
☒ C. Kurang tahu
d. Tidak tahu
- Berapa banyak kosakata yang anda dapatkan ketika mendengar teks berbahasa Arab yang dibacakan peneliti?
A. Sangat banyak
B. Cukup banyak
☒ C. Kurang banyak
d. Tidak ada
- Apakah anda menyukai metode pembelajaran yang dilakukan peneliti?
A. Sangat suka
B. Cukup suka
☒ C. Kurang suka
d. Tidak suka
- bagaimana soal yang diberikan setelah mendengarkan teks dari peneliti?
A. Sangat sulit
☒ B. Cukup sulit
C. Kurang sulit
d. Tidak sulit

SOAL PRATES

Nama : Vervita
Grup :
Mata pelajaran: Bahasa Arab

Soal Pilihan Ganda

Berilah tanda (x) pada jawaban yang benar

1. Apa bahasa Arab dari murid ?
a. تلميذة c. تلميذة
b. طلب ☒ d. طالب
2. Apa bahasa Arab dari murid baru?
☒ a. طالب جديد c. طلاب
b. طلب جديد d. تلميذة جديد
3. Apa yang diucapkan ketika ingin berpisah dengan seseorang?
a. أهلا وسهلا ☒ c. إلقاء
b. مع السلام d. من أين
4. أهلا وسهلا biasanya digunakan saat....
a. Berpisah dengan seseorang
☒ b. Berjumpa dengan seseorang
c. Menanyakan tempat tinggal
d. Menanyakan tujuan
5. Apa bahasa Arab dari Jam 06:30
a. الساعة السابعة تماما c. الساعة السادسة تماما
b. الساعة السابعة إلا النصف ☒ d. الساعة السابعة و النصف
6. دراجة adalah...
a. Mobil c. sepeda
b. Motor d. pesawat
7. الساعة السابعة إلا الربع artinya...
a. Jam 06:30 c. Jam 06:45
b. Jam 07:30 ☒ d. Jam 07:45
8. Apa bahasa Arab dari buku sejarah?
a. كتابا في التاريخ ☒ c. الكتاب في التاريخ
b. كتب التاريخ d. كتب ترخ
9. Apa yang dikatakan ketika ingin mengajak orang lain?

- a. أين c. هيا
b. كيف d. متى

10. الإسم الإشارة yang digunakan untuk menunjukkan benda jauh jenis mudzakkar adalah

- a. ذلك c. هذا
b. تلك d. هذه

Soal Esai

1. Mengapa الإسم الإشارة yang digunakan untuk menunjuk كرسى adalah هذا?
2. Tuliskan angka 1-10 dalam bahasa arab?
3. Tuliskan bahasa Arab
 - a. Perpustakaan
 - b. Sekolah
 - c. Jauh
 - d. Dekat
4. Tuliskan bahasa Arab dari pergi, datang, duduk, membaca, dan buatlah fi'il inadhi, mudhori dan amr-nya

SOAL POSTTES

Film Kartun Bagian I

Nama : Verawika

Grup :

Mata pelajaran: Bahasa Arab

50

1. Kapan hamid bertemu dengan Mahmud?
☒ a. Pagi c. Soreh
b. Siang d. Malam
2. Siapa nama murid baru itu?
a. Hamid c. Mahmud
b. Hasanah ☒ d. Ali
3. ~~الإشارة~~ yang digunakan untuk benda dekat jenis muannats adalah...
☒ a. ذلك c. هذا
b. تلك d. هـ
4. أهلا وسهلا biasanya digunakan saat....
a. Berpisah dengan seseorang c. Menanyakan tempat tinggal
☒ b. Berjumpa dengan seseorang d. Menanyakan tujuan
5. Bahasa Arab dari murid baru?
☒ a. طالب جديد c. ☒ طالب
b. طلب جديد d. تلميذة جديد
6. ~~الإشارة~~ yang digunakan untuk benda jauh jenis mudzakkar adalah...
c. ذلك ☒ d. هذا
d. تلك d. هـ
7. Apa yang diucapkan ketika ingin berpisah dengan seseorang?
a. أهلا وسهلا c. إلقاء
☒ b. مع السلام d. من أين
8. من أين artinya...
a. Selamat datang ☒ c. Dari mana
b. Selamat siang t. Dimana kamu tinggal

SOAL POSTTES

Film Kartun Bagian II

Nama : Verawika

Grup :

Mata pelajaran: Bahasa Arab

70

1. Jam berapa Mahmud pergi ke sekolah
 - a. في الساعة السابع
 - ☒ b. في الساعة السادسة و النصف
 - c. في الساعة البعة إلا الربع
2. Apakah rumah Mahmud dekat dengan sekolah
 - a. لا
 - b. يمكن
 - ☒ c. نعم
3. Kenapa Mahmud tidak membeli sepeda
 - ☒ a. Karena, sekolah dekat
 - b. Karena, tidak tahu naik sepeda
 - c. Karena, jalanannya selalu macet
4. Apa bahasa arab dari jam 06:45
 - a. في الساعة السادسة و النصف
 - ☒ b. في الساعة البعة إلا الربع
 - c. في الساعة السابع
5. Apa bahasa arab dari *Saya Tinggal*
 - a. تسكن
 - ☒ b. أسكن
 - c. نسكن
6. Siapa yang tidak pernah terlambat kesekolah
 - ☒ a. Hamid
 - b. Mahmud
 - c. Ahmad
7. Apa bahasa arab dari sepeda
 - ☒ a. دراجة
 - b. السيارة
 - c. الزورق
8. Siapa yang sampai disekolah pukul 06:45
 - ☒ a. Hamid
 - b. Ahmad
 - c. Mahmud
9. Apa bahasa arab dari قريباً dan بعيداً
 - ☒ a. Dekat dan Jauh
 - b. Jauh dan Dekat
 - c. Dekat sekali dan Jauh Sekali
10. Manakah kalimat استفهام yang digunakan dalam film tersebut
 - ☒ a. لماذا، كيف، هل، متى
 - b. متى، هل، أين، من
 - c. كل، من، أين، لماذا

SOAL POSTTES

Film Kartun Bagian III

Nama : Verawika

Grup :

Mata pelajaran: Bahasa Arab

60

1. Kemana Ali akan pergi

- a. البيت ☒ b. المكتبة c. الفصل

2. Kalimat sapaan yang digunakan Ali saat bertemu

- ☒ a. صباح الخير b. أهلا وسهلا c. صباح النور

3. Kepada siapa Ali bertanya

- a. Hamid ☒ b. Mahmud c. hasan

4. Apa bahasa Arab dari majalah

- ☒ a. المجلة b. كتاب c. كتاب التاريخ

5. الإسم الإشارة yang digunakan untuk menunjukkan benda jauh jenis mudzakkar adalah

- a. ذلك ☒ b. تلك c. هذا

6. من فضلك artinya...

- ☒ a. Permisi b. disana c. siapa dia

7. Apa bahasa Arab dari buku sejarah?

- a. كتابا في التاريخ
☒ b. الكتاب في التاريخ
c. كتب التاريخ

8. الإسم الإشارة yang digunakan Mahmud untuk memperlihatkan المكتبة adalah

- ☒ a. تلك b. ذلك c. هذه

9. المجلة على المكتب و الرف

- a. كتاب التاريخ على
☒ b. أريد كتابا في التاريخ
c. تلك هي المكتبة

10. Apa yang dikatakan ketika ingin mengajak orang lain?

- a. أين ☒ b. كيف c. هيا

ANGKET RESPON SISWA

NAMA : Verawika
GRUP : KONTROL

PETUNJUK!

- Jawablah pernyataan di bawah ini sesuai dengan pendapat Anda dengan jujur.
- Berilah tanda (✓) pada jawaban yang Anda anggap benar dan sesuai.
- Angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapor Anda, oleh karena itu jawablah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan sebenar-benarnya.
- Usahakan setiap pernyataan terjawab dan tidak ada yang kosong.

SOAL

- Bagaimana pendapat anda tentang pelajaran bahasa Arab semenjak sekolah di MAN ?
A. Sangat sulit
☒ B. Sulit
C. Mudah
d. Sangat mudah
- Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan peneliti?
A. Sangat baik
B. Baik
☒ C. Kurang baik
d. Tidak baik
- Apakah mendengarkan peneliti membacakan teks berbahasa Arab dapat meningkatkan kemampuan *istima'* (mendengar) anda?
A. Sangat bermanfaat
B. Cukup bermanfaat
☒ C. Kurang bermanfaat
d. Tidak bermanfaat
- Apakah proses pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan oleh peneliti dapat menambah semangat anda?
A. Sangat
☒ B. Cukup
C. Kurang
d. Tidak
- Apakah anda memperhatikan peneliti saat membacakan teks berbahasa Arab?
A. Sangat memperhatikan
B. Cukup memperhatikan
☒ C. Kurang memperhatikan
d. Tidak memperhatikan
- Apakah anda memahami teks yang dibacakan oleh peneliti?
A. Sangat paham
B. Cukup paham
☒ C. Kurang paham
d. Tidak paham
- Apakah anda mengetahui arti dari teks yang dibacakan peneliti?
A. Sangat tahu
B. Cukup tahu
☒ C. Kurang tahu
d. Tidak tahu
- Berapa banyak kosakata yang anda dapatkan ketika mendengar teks berbahasa Arab yang dibacakan peneliti?
A. Sangat banyak
B. Cukup banyak
☒ C. Kurang banyak
d. Tidak ada
- Apakah anda menyukai metode pembelajaran yang dilakukan peneliti?
A. Sangat suka
☒ B. Cukup suka
C. Kurang suka
d. Tidak suka
- Bagaimana soal yang diberikan setelah mendengarkan teks dari peneliti?
A. Sangat sulit
☒ B. Cukup sulit
C. Kurang sulit
d. Tidak sulit

SOAL PRATES

Nama : Tsaqifa Rahma S

Grup : X MIA 2

Mata pelajaran: Bahasa Arab

Soal Pilihan Ganda

Berilah tanda (x) pada jawaban yang benar

1. Apa bahasa Arab dari murid ?

- a. تلميذة c. تلميذة
b. طلب d. طالب

2. Apa bahasa Arab dari murid baru?

- a. طالب جديد c. طلاب
b. طلب جديد d. تلميذة جديد

3. Apa yang diucapkan ketika ingin berpisah dengan seseorang?

- a. أهلا وسهلا ب. اللقاء
b. مع السلام d. من أين

4. أهلا وسهلا biasanya digunakan saat....

- a. Berpisah dengan seseorang
b. Berjumpa dengan seseorang
c. Menanyakan tempat tinggal
d. Menanyakan tujuan

5. Apa bahasa Arab dari Jam 06:30

- a. الساعة السابعة تماما c. الساعة السادسة تماما
b. الساعة السابعة الا النصف d. الساعة السابعة و النصف

6. دراجة adalah...

- a. Mobil c. sepeda
b. Motor d. pesawat

7. الساعة السابعة إلا الربع artinya...

- a. Jam 06:30 c. Jam 06:45
b. Jam 07:30 d. Jam 07:45

8. Apa bahasa Arab dari buku sejarah?

- a. كتابا في التاريخ c. الكتاب في التاريخ
b. كتب التاريخ d. كتب ترخ

9. Apa yang dikatakan ketika ingin mengajak orang lain?

- a. أين هيا به
b. كيف هتي

10. الاسم الإشارة yang digunakan untuk menunjukan benda jauh jenis mudzakkar adalah

- a. ذلك هذا
b. تلك هذه

Soal Esai 100

101. Mengapa الاسم الإشارة yang digunakan untuk menunjuk كرسى adalah هذا?

102. Tuliskan angka 1-10 dalam bahasa arab?

103. Tuliskan bahasa Arab

- a. Perpustakaan = مَكْتَبَةٌ c. Jauh = بَعِيدٌ
b. Sekolah = مَدْرَسَةٌ d. Dekat = قَرِيبٌ

104. Tuliskan bahasa Arab dari pergi, datang, duduk, membaca, dan buatlah fi'il madhi, mudhori dan amr-nya

Jawaban :

1.) Karena menurut saya كُرْسِيٌ tdk memiliki ta'marbutah (ة) dan termasuk jenis mudzakkar. jadi. الاسم الإشارة yg digunakan / menunjuk adalah هَذَا

2.)

enam = سِتَّةٌ - satu = وَاحِدٌ +
tujuh = سَبْعَةٌ - dua = اثْنَانِ -
delapan = ثَمَانِيَةٌ - tiga = ثَلَاثَةٌ -
sembilan = تِسْعَةٌ - empat = أَرْبَعَةٌ -
sepuluh = عَشْرَةٌ - lima = خَمْسَةٌ -

3.)

3) - perpustakaan :

4. → pergi = ذَهَبَ - يَذْهَبُ - اذْهَبْ
→ datang = جَاءَ - يَجِيءُ - جِئْ
→ duduk = جَلَسَ - يَجْلِسُ - اجْلِسْ
→ membaca = قَرَأَ - يَقْرَأُ - اقْرَأْ

SOAL POSTTES

Film Kartun Bagian I

Nama : Tsagifa Rahma.5

Grup :

Mata pelajaran: Bahasa Arab

70

1. Kapan hamid bertemu dengan Mahmud?
a. Pagi c. Soreh
b. Siang d. Malam
2. Siapa nama murid baru itu?
a. Hamid c. Mahmud
b. Hasanah d. Ali
3. الإسم الإشارة yang digunakan untuk benda dekat jenis muannats adalah...
a. ذلك c. هذا
b. تلك d. هـ
4. أهلا وسهلا biasanya digunakan saat...
a. Berpisah dengan seseorang c. Menanyakan tempat tinggal
b. Berjumpa dengan seseorang d. Menanyakan tujuan
5. Bahasa Arab dari murid baru?
a. طالب جديد c. طلاب
b. طلب جديد d. تلميذة جديد
6. الإسم الإشارة yang digunakan untuk benda jauh jenis mudzakkar adalah...
c. ذلك d. هـ
d. تلك
7. Apa yang diucapkan ketika ingin berpisah dengan seseorang?
a. أهلا وسهلا b. إلقاء
b. مع السلام d. من أين
8. من أين artinya...
a. Selamat datang c. Dari mana
b. Selamat siang d. Dimana kamu tinggal

SOAL POSTTES

Film Kartur Bagian II

Nama : Tsaqifa Rahma.S

Grup :

Mata pelajaran: Bahasa Arab

100

1. Jam berapa Mahmud pergi ke sekolah
 - a. في الساعة السابع
 - ☒ b. في الساعة السادسة و النصف
 - c. في الساعة البعة إلا الربع
2. Apakah rumah Mahmud dekat dengan sekolah
 - a. لا
 - b. يمكن
 - ☒ c. نعم
3. Kenapa Mahmud tidak membeli sepeda
 - a. Karena, sekolah dekat
 - b. Karena, tidak tahu naik sepeda
 - ☒ c. Karena, jalanannya selalu macet
4. Apa bahasa arab dari jam 06:45
 - a. في الساعة السادسة و النصف
 - ☒ b. في الساعة البعة إلا الربع
 - c. في الساعة السابع
5. Apa bahasa arab dari Saya Tinggal
 - a. تسكن
 - ☒ b. أسكن
 - c. نسكن
6. Siapa yang tidak pernah terlambat kesekolah
 - a. Hamid
 - ☒ b. Mahmud
 - c. Ahmad
7. Apa bahasa arab dari sepeda
 - ☒ a. دراجة
 - b. السيارة
 - c. الزورق
8. Siapa yang sampai disekolah pikul 06:45
 - a. Hamid
 - b. Ahmad
 - ☒ c. Mahmud
9. Apa bahasa arab dari قريبا dan بعيدا
 - ☒ a. Dekat dan Jauh
 - b. Jauh dan Dekat
 - c. Dekat sekali dan Jauh Sekali
10. Manakah kalimat استفهام yang digunakan dalam film tersebut
 - ☒ a. لماذا، كيف، هل، متى
 - b. متى، هل، أين، من
 - c. كل، من، أين، لماذا

SOAL POSTTES

Film Kartun Bagian III

Nama : Tsaqifa R.s

Grup :

Mata pelajaran: Bahasa Arab

70

1. Kemana Ali akan pergi
a. البيت ☒ b. المكتبة c. الفضل
2. Kalimat sapaan yang digunakan Ali saat bertemu
a. صباح الخير b. أهلا وسهلا c. صباح النور
3. Kepada siapa Ali bertanya
a. Hamid ☒ b. Mahmud c. hasan
4. Apa bahasa Arab dari majalah
a. المجلة b. كتاب c. كتاب التاريخ
5. ☒ الإسم الإشارة yang digunakan untuk menunjukkan benda jauh jenis mudzakkar adalah
a. ذلك ☒ b. تلك c. هذا
6. ☒ من فضلك artinya....
a. Permisi b. disana c. siapa dia
7. ☒ Apa bahasa Arab dari buku sejarah?
a. كتابا في التاريخ
☒ b. الكتاب في التاريخ
c. كتب التاريخ
8. ☒ الإسم الإشارة yang digunakan Mahmud untuk memperlihatkan المكتبة adalah
a. تلك ☒ b. ذلك c. هذه
9. ☒ المجلة على المكتب و الرف
☒ a. كتاب التاريخ على
b. أريد كتابا في التاريخ
c. تلك هي المكتبة
10. ☒ Apa yang dikatakan ketika ingin mengajak orang lain?
a. أين b. كيف ☒ c. هيا

ANGKET RESPON SISWA

NAMA : Tsaqifa Rahma.s

GRUP : KONTROL

PETUNJUK!

- Jawablah pernyataan di bawah ini sesuai dengan pendapat Anda dengan jujur.
- Berilah tanda (✓) pada jawaban yang Anda anggap benar dan sesuai.
- Angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapor Anda, oleh karena itu jawablah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan sebenar-benarnya.
- Usahakan setiap pernyataan terjawab dan tidak ada yang kosong.

SOAL

1. Bagaimana pendapat anda tentang pelajaran bahasa Arab semenjak sekolah di MAN ?
A. Sangat sulit
☒ B. Sulit
c. Mudah
d. Sangat mudah
2. Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan peneliti?
A. Sangat baik
☒ B. Baik
c. Kurang baik
d. Tidak baik
3. Apakah mendengarkan peneliti membacakan teks berbahasa Arab dapat meningkatkan kemampuan *istima'* (mendengar) anda?
A. Sangat bermanfaat
☒ B. Cukup bermanfaat
c. Kurang bermanfaat
d. Tidak bermanfaat
4. Apakah proses pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan oleh peneliti dapat menambah semangat anda?
A. Sangat
☒ B. Cukup
c. Kurang
d. Tidak
5. Apakah anda memperhatikan peneliti saat membacakan teks berbahasa Arab?
A. Sangat memperhatikan
☒ B. Cukup memperhatikan
c. Kurang memperhatikan
d. Tidak memperhatikan
6. Apakah anda memahami teks yang dibacakan oleh peneliti
A. Sangat paham
☒ B. Cukup paham
c. Kurang paham
d. Tidak paham
7. Apakah anda mengetahui arti dari teks yang dibacakan peneliti?
A. Sangat tahu
☒ B. Cukup tahu
c. Kurang tahu
d. Tidak tahu
8. Berapa banyak kosakata yang anda dapatkan ketika mendengar teks berbahasa Arab yang dibacakan peneliti?
A. Sangat banyak
☒ B. Cukup banyak
c. Kurang banyak
d. Tidak ada
9. Apakah anda menyukai metode pembelajaran yang dilakukan peneliti?
A. Sangat suka
☒ B. Cukup suka
c. Kurang suka
d. Tidak suka
10. bagaimana soal yang diberikan setelah mendengarkan teks dari peneliti?
A. Sangat sulit
☒ B. Cukup sulit
c. Kurang sulit
d. Tidak sulit

SOAL PRATES

Nama : ~~MIA 2~~ Putri Ramadani

Grup : X MIA 2

Mata pelajaran: Bahasa Arab

Soal Pilihan Ganda

Berilah tanda (x) pada jawaban yang benar

1. Apa bahasa Arab dari murid ?

a. تلميذة

c. تلميذة

☒ b. طالب

☒ d. طالب

2. Apa bahasa Arab dari murid baru?

☒ a. طالب جديد

c. طلاب

b. طلب جديد

d. تلميذة جديد

3. Apa yang diucapkan ketika ingin berpisah dengan seseorang?

☒ a. أهلا وسهلا

☒ c. اللقاء

b. مع السلام

d. من أين

4. أهلا وسهلا biasanya digunakan saat....

a. Berpisah dengan seseorang

☒ b. Berjumpa dengan seseorang

c. Menanyakan tempat tinggal

d. Menanyakan tujuan

5. Apa bahasa Arab dari Jam 06:30

a. الساعة السابعة تماما

c. الساعة السادسة تماما

b. الساعة السابعة إلا النصف

☒ d. الساعة السابعة و النصف

6. دراجة adalah...

a. Mobil

☒ c. sepeda

☒ b. Motor

d. pesawat

7. الساعة السابعة إلا الربع artinya...

a. Jam 06:30

☒ c. Jam 06:45

b. Jam 07:30

d. Jam 07:45

8. Apa bahasa Arab dari buku sejarah?

a. كتابا في التاريخ

☒ c. الكتاب في التاريخ

b. كتب التاريخ

☒ d. كتب تاريخ

9. Apa yang dikatakan ketika ingin mengajak orang lain?

- a. أين ~~هنا~~
b. كيف d. متى

10. الإسم الإشارة yang digunakan untuk menunjukkan benda jauh jenis mudzakkar adalah

- ~~ذلك~~ c. هذا
b. تلك d. هذه

Soal Esai 40

19. Mengapa الإسم الإشارة yang digunakan untuk menunjuk كرسى adalah هذا?

20. Tuliskan angka 1-10 dalam bahasa arab?

21. Tuliskan bahasa Arab

- a. Perpustakaan = > مَكْتَبَةٌ c. Jauh = > بَعِيدٌ
b. Sekolah = > مَدْرَسَةٌ d. Dekat = > قَرِيبٌ

24. Tuliskan bahasa Arab dari pergi, datang, duduk, membaca, dan buatlah fi'il madhi, mudhori dan amr-nya

* Jawaban *

1). karena menurut saya كَرْسِيّ tidak memiliki Ta' marbhuto (O) dan termasuk jenis mudzakkar. الإسم الإشارة yang digunakan untuk menunjuk adalah هَذَا

2).

enam = سِتَّة	Satu = وَاحِدٌ
tujuh = سَبْعَةٌ	dua = اثْنَانِ
delapan = ثَمَانِيَةٌ	tiga = ثَلَاثَةٌ
Sembilan = تِسْعَةٌ	empat = أَرْبَعَةٌ
Sepuluh = عَشْرَةٌ	lima = خَمْسَةٌ

1). → pergi : اذْهَبْ - يَذْهَبُ - يَذْهَبُ

→ datang : جَاءَ - يَجِئُ - يَجِئُ

→ duduk : جَلَسَ - يَجْلِسُ - يَجْلِسُ

→ membaca : قَرَأَ - يَشْرَأُ - يَشْرَأُ

SOAL POSTTES

Film Kartun Bagian I

Nama : Putri Ramadani

Grup :

Mata pelajaran: Bahasa Arab

70

1. Kapan hamid bertemu dengan Mahmud?
☒ a. Pagi c. Soreh
b. Siang d. Malam
2. Siapa nama murid baru itu?
a. Hamid c. Mahmud
b. Hasanah d. Ali
3. الإسم الإشارة yang digunakan untuk benda dekat jenis muannats adalah...
a. ذلك c. هذا
b. تلك d. هنك
4. أهلا وسهلا biasanya digunakan saat....
a. Berpisah dengan seseorang c. Menanyakan tempat tinggal
☒ b. Berjumpa dengan seseorang d. Menanyakan tujuan
5. Bahasa Arab dari murid baru?
☒ a. طالب جديد c. طلاب
b. طلب جديد d. تلميذة جديد
6. الإسم الإشارة yang digunakan untuk benda jauh jenis mudzakkar adalah...
c. ذلك d. هنك
d. تلك c. هذا
7. Apa yang diucapkan ketika ingin berpisah dengan seseorang?
a. أهلا وسهلا ☒ c. إلقاء
b. مع السلام d. من أين
8. من أين artinya...
a. Selamat datang c. Dari mana
b. Selamat siang d. Dimana kamu tinggal

SOAL POSTTES

Film Kartun Bagian II

Nama : Putri Ramadani

Grup :

Mata pelajaran: Bahasa Arab

100

1. Jam berapa Mahmud pergi ke sekolah
a. في الساعة السابع
b. في الساعة السادسة و النصف
c. في الساعة البعة إلا الربع
2. Apakah rumah Mahmud dekat dengan sekolah
a. لا b. يمكن c. نعم
3. Kenapa Mahmud tidak membeli sepeda
a. Karena, sekolah dekat
b. Karena, tidak tahu naik sepeda
c. Karena, jalannya selalu macet
4. Apa bahasa arab dari jam 06:45
a. في الساعة السادسة و النصف
b. في الساعة البعة إلا الربع
c. في الساعة السابع
5. Apa bahasa arab dari *Saya Tinggal*
a. تسكن
b. أسكن
c. نسكن
6. Siapa yang tidak pernah terlambat kesekolah
a. Hamid b. Mahmud c. Ahmad
7. Apa bahasa arab dari sepeda
a. دراجة
b. السيارة
c. الزورق
8. Siapa yang sampai disekolah pukul 06:45
a. Hamid b. Ahmad c. Mahraud
9. Apa bahasa arab dari بعيدا dan قريبا
a. Dekat dan Jauh
b. Jauh dan Dekat
c. Dekat sekali dan Jauh Sekali
10. Manakah kalimat استفهام yang digunakan dalam film tersebut
a. لماذا، كيف، هل، متى
b. متى، هل، أين، من
c. كل، من، أين، لماذا

SOAL POSTTES

Film Kartun Bagian III

Nama : Putri Ramadani

Grup :

Mata pelajaran: Bahasa Arab

70

1. Kemana Ali akan pergi
a. البيت ~~b. المكتبة~~ c. الفصل
2. Kalimat sapaan yang digunakan Ali saat bertemu
~~a. صباح الخير~~ b. أهلا وسهلا c. صباح النور
3. Kepada siapa Ali bertanya
a. Hamid ~~b. Mahmud~~ c. hasan
4. Apa bahasa Arab dari majalah
~~a. المجلة~~ b. كتاب c. كتاب التاريخ
5. ~~الإسم الإشارة~~ yang digunakan untuk menunjukkan benda jauh jenis mudzakkar adalah
a. ذلك ~~b. تلك~~ c. هذا
6. ~~من فضلك~~ artinya....
~~a. Permisi~~ b. disana c. siapa dia
7. Apa bahasa Arab dari buku sejarah?
a. كتابا في التاريخ
~~b. الكتاب في التاريخ~~
c. كتب التاريخ
8. ~~الإسم الإشارة~~ yang digunakan Mahmud untuk memperlihatkan المكتبة adalah
a. تلك ~~b. ذلك~~ c. هذه
9. ~~المجلة على المكتب و..... الرف~~
~~a. كتاب التاريخ على~~
b. أريد كتابا في التاريخ
c. تلك هي المكتبة
10. Apa yang dikatakan ketika ingin mengajak orang lain?
a. أين b. كيف ~~c. هيا~~

ANGKET RESPON SISWA

NAMA : Putri Ramadani

GRUP : KONTROL

PETUNJUK!

- Jawablah pernyataan di bawah ini sesuai dengan pendapat Anda dengan jujur.
- Berilah tanda (✓) pada jawaban yang Anda anggap benar dan sesuai.
- Angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapor Anda, oleh karena itu jawablah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan sebenar-benarnya.
- Usahakan setiap pernyataan terjawab dan tidak ada yang kosong.

SOAL

- Bagaimana pendapat anda tentang pelajaran bahasa Arab semenjak sekolah di MAN ?
A. Sangat sulit
B. Sulit
☒ c. Mudah
d. Sangat mudah
- Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan peneliti?
A. Sangat baik
B. Baik
☒ c. Kurang baik
d. Tidak baik
- Apakah mendengarkan peneliti membacakan teks berbahasa Arab dapat meningkatkan kemampuan *istima'* (mendengar) anda?
A. Sangat bermanfaat
B. Cukup bermanfaat
☒ c. Kurang bermanfaat
d. Tidak bermanfaat
- Apakah proses pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan oleh peneliti dapat menambah semangat anda?
A. Sangat
B. Cukup
☒ c. Kurang
d. Tidak
- Apakah anda memperhatikan peneliti saat membacakan teks berbahasa Arab?
A. Sangat memperhatikan
B. Cukup memperhatikan
☒ c. Kurang memperhatikan
d. Tidak memperhatikan
- Apakah anda memahami teks yang dibacakan oleh peneliti
A. Sangat paham
B. Cukup paham
☒ c. Kurang paham
d. Tidak paham
- Apakah anda mengetahui arti dari teks yang dibacakan peneliti?
A. Sangat tahu
B. Cukup tahu
☒ c. Kurang tahu
d. Tidak tahu
- Berapa banyak kosakata yang anda dapatkan ketika mendengar teks berbahasa Arab yang dibacakan peneliti?
A. Sangat banyak
B. Cukup banyak
☒ c. Kurang banyak
d. Tidak ada
- Apakah anda menyukai metode pembelajaran yang dilakukan peneliti?
A. Sangat suka
B. Cukup suka
☒ c. Kurang suka
d. Tidak suka
- Bagaimana soal yang diberikan setelah mendengarkan teks dari peneliti?
A. Sangat sulit
B. Cukup sulit
☒ c. Kurang sulit
d. Tidak sulit

موسوعة الدين الاسلامي



SOAL PRATES

Nama : Sinta
Grup :
Mata pelajaran: Bahasa Arab

Soal Pilihan Ganda

60

Berilah tanda (x) pada jawaban yang benar

1. Apa bahasa Arab dari murid ?
a. ~~تلميذة~~ c. تلميذة
b. طلب ~~طالب~~
2. Apa bahasa Arab dari murid baru?
a. طالب جديد c. طلاب
b. طلب جديد ~~تلميذة جديد~~
3. Apa yang diucapkan ketika ingin berpisah dengan seseorang?
a. أهلا وسهلا ~~إلقاء~~
b. مع السلام d. من أين
4. أهلا وسهلا biasanya digunakan saat....
a. Berpisah dengan seseorang
~~b. Berjumpa dengan seseorang~~
c. Menanyakan tempat tinggal
d. Menanyakan tujuan
5. Apa bahasa Arab dari Jam 06:30
a. الساعة السابعة تماما ~~الساعة السادسة تماما~~
b. الساعة السابعة إلا النصف d. الساعة السابعة والنصف
6. دراجة adalah...
a. Mobil ~~sepeda~~
b. Motor d. pesawat
7. الساعة السابعة إلا الربع artinya...
a. Jam 06:30 c. Jam 06:45
~~b. Jam 07:30~~ d. Jam 07:45
8. Apa bahasa Arab dari buku sejarah?
a. كتابا في التاريخ c. الكتاب في التاريخ
~~b. كتب التريخ~~ d. كتب ترخ
9. Apa yang dikatakan ketika ingin mengajak orang lain?

a. أين ~~هنا~~

b. كيف ~~هنا~~

10. الإسم الإشارة yang digunakan untuk menunjukkan benda jauh jenis mudzakkar adalah

~~ذلك~~ c. هذا

b. تلك d. هذه

Soal Esai 14

1. Mengapa الإسم الإشارة yang digunakan untuk menunjuk كرسي adalah هذا?

2. Tuliskan angka 1-10 dalam bahasa arab?

3. Tuliskan bahasa Arab

a. Perpustakaan

c. Jauh

b. Sekolah

d. Dekat

4. Tuliskan bahasa Arab dari pergi, datang, duduk, membaca, dan buatlah fi'il madhi, mudhori dan amr-nya

Jawaban

1: - واحد

2: - اثنين

3: - ثلاث

4: - أربع

5: - خمسة

6: - ستة

7: - سبعة

8: - ثمانية

9: - تسعة

10: - عشرة

7: - سبعة

8: - ثمانية

9: - تسعة

10: - عشرة

SOAL POSTTES

Film Kartun Bagian I

Nama : Sinta
Grup :
Mata pelajaran: Bahasa Arab

30

1. Kapan hamid bertemu dengan Mahmud?
☒ a. Pagi c. Soreh
☐ b. Siang d. Malam
2. Siapa nama murid baru itu?
☐ a. Hamid c. Mahmud
☒ b. Hasanah d. Ali
3. الإسم الإشارة yang digunakan untuk benda dekat jenis muannats adalah...
4. أهلا وسهلا biasanya digunakan saat....
 c. Menanyakan tempat tinggal
 d. Menanyakan tujuan
5. Bahasa Arab dari murid baru?
 c. طلاب d. تلميذة جديد
6. الإسم الإشارة yang digunakan untuk benda jauh jenis mudzakkar adalah...
7. Apa yang diucapkan ketika ingin berpisah dengan seseorang?
 d. من أين
8. من أين artinya...
 d. Dimana kamu tinggal

SOAL POSTTES

Film Kartun Bagian II

Nama : Sinta

Grup :

Mata pelajaran: Bahasa Arab

00

1. Jam berapa Mahmud pergi ke sekolah
a. في الساعة السابعة
b. في الساعة السادسة والنصف
c. في الساعة البعة إلا الربع
2. Apakah rumah Mahmud dekat dengan sekolah
a. لا b. يمكن c. نعم
3. Kenapa Mahmud tidak membeli sepeda
~~a. Karena, sekolah dekat~~
b. Karena, tidak tahu naik sepeda
~~c. Karena, jalannya selalu macet~~
4. Apa bahasa arab dari jam 06:45
a. في الساعة السادسة والنصف
~~b. في الساعة البعة إلا الربع~~
c. في الساعة السابع
5. Apa bahasa arab dari *Saya Tinggal*
a. تسكن
~~b. أسكن~~
c. نسكن
6. Siapa yang tidak pernah terlambat kesekolah
a. Hamid ~~b. Mahmud~~ c. Ahmad
7. Apa bahasa arab dari sepeda
~~a. دراجة~~
b. السيارة
c. الزورق
8. Siapa yang sampai disekolah pukul 06:45
a. Hamid b. Ahmad ~~c. Mahmud~~
- ~~9. Apa bahasa arab dari بعيدa dan قريبا~~
a. Dekat dan Jauh
~~b. Jauh dan Dekat~~
c. Dekat sekali dan Jauh Sekali
10. Manakah kalimat استفهام yang digunakan dalam film tersebut
~~a. لماذا، كيف، هل، متى~~
b. متى، هل، أين، من
c. كل، من، أين، لماذا

SOAL POSTTES

Film Kartun Bagian III

Nama : Sinta

Grup :

Mata pelajaran: Bahasa Arab

100

1. Kemana Ali akan pergi
a. البيت ~~المكتبة~~ c. الفصل
2. Kalimat sapaan yang digunakan Ali saat bertemu
~~صباح الخير~~ b. أهلا وسهلا c. صباح النور
3. Kepada siapa Ali bertanya
a. Hamid ~~Mahmud~~ c. hasan
4. Apa bahasa Arab dari majalah
~~المجلة~~ b. كتاب c. كتاب التاريخ
5. الإسم الإشارة yang digunakan untuk menunjukkan benda jauh jenis mudzakkar adalah
~~ذلك~~ b. تلك c. هذا
6. من فضلك artinya....
~~Permisi~~ b. disana c. siapa dia
7. Apa bahasa Arab dari buku sejarah?
a. كتابا في التاريخ
b. الكتاب في التاريخ
~~كتب التاريخ~~
8. الإسم الإشارة yang digunakan Mahmud untuk memperlihatkan المكتبة adalah
~~تلك~~ b. ذلك c. هذه
9. المجلة على المكتب و الرف
~~كتاب التاريخ على~~
b. أريد كتابا في التاريخ
c. تلك هي المكتبة
10. Apa yang dikatakan ketika ingin mengajak orang lain?
a. أين b. كيف ~~هيا~~

ANGKET RESPON SISWA

Meningkatkan Keterampilan Istimah' Melalui Film Kartun

NAMA : Sinta

GRUP : _____

PETUNJUK!

- Jawablah pernyataan di bawah ini sesuai dengan pendapat Anda dengan jujur.
- Berilah tanda (✓) pada jawaban yang Anda anggap benar dan sesuai.
- Angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapor Anda, oleh karena itu jawablah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan sebenar-benarnya.
- Usahakan setiap pernyataan terjawab dan tidak ada yang kosong.

SOAL

- Bagaimana pendapat anda tentang pelajaran bahasa Arab semenjak sekolah di MAN ?
☒ A. Sangat sulit
B. Sulit
c. Mudah
d. Sangat mudah
- Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran bahasa Arab yang menggunakan film Kartun?
A. Sangat baik
☒ B. Baik
c. Kurang baik
d. Tidak baik
- Apakah menonton film Kartun Berbahasa Arab ini bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan *istima'* (mendengar) anda?
☒ A. Sangat bermanfaat
B. Cukup bermanfaat
c. Kurang bermanfaat
d. Tidak bermanfaat
- Apakah belajar sambil menonton film Kartun Berbahasa Arab dapat menambah semangat anda?
☒ A. Sangat
B. Cukup
c. Kurang
d. Tidak
- Apakah anda memperhatikan film Kartun Berbahasa Arab saat ditayangkan?
☒ A. Sangat memperhatikan
B. Cukup memperhatikan
c. Kurang memperhatikan
d. Tidak memperhatikan
- Apakah menonton film Berbahasa Arab Memudahkan anda memahami apa yang kalian dengar?
A. Sangat membantu
☒ B. Cukup membantu
c. Kurang membantu
d. Tidak membantu
- Apakah penggunaan film kartun berbahasa Arab membantu anda menerjemahkan apa yang anda dengar?
A. Sangat membantu
☒ B. Cukup membantu
c. Kurang membantu
d. Tidak membantu
- Berapa banyak kosakata yang anda dapatkan ketika mendengar suara dari film kartun berbahasa Arab?
A. Sangat banyak
B. Cukup banyak
c. Kurang banyak
d. Tidak ada
- Apakah anda menyukai film kartun berbahasa Arab yang ditayangkan ?
☒ A. Sangat suka
B. Cukup suka
c. Kurang suka
d. Tidak suka
- bagaimana soal yang diberikan setelah menton film katun?
A. Sangat sulit
B. Cukup sulit
c. Kurang sulit
d. Tidak sulit

SOAL PRATES

Nama : *Heri Pratiwi*
Grup : *X MIA 2*
Mata pelajaran: Bahasa Arab

Soal Pilihan Ganda

Berilah tanda (x) pada jawaban yang benar

1. Apa bahasa Arab dari murid ?

- a. تلميذة c. تلميذة
b. طلب ☒ طالب

2. Apa bahasa Arab dari murid baru?

- ☒ طالب جديد c. طلاب
b. طلب حديد d. جاديتلميذ

3. Apa yang diucapkan ketika ingin berpisah dengan seseorang?

- a. أهلا وسهلا ☒ إلقاء
b. مع السلام d. من أين

4. أهلا وسهلا biasanya digunakan saat....

- a. Berpisah dengan seseorang
☒ Berjumpa dengan seseorang
c. Menanyakan tempat tinggal
d. Menanyakan tujuan

5. Apa bahasa Arab dari Jam 06:30

- a. الساعة السابعة تماما c. الساعة السادسة تماما
b. الساعة السابعة الا النصف ☒ الساعة السابعة والنصف

6. دراجة adalah...

- a. Mobil c. sepeda
☒ Motor d. pesawat

7. الساعة السابعة إلا الربع artinya...

- a. Jam 06:30 ☒ Jam 06:45
b. Jam 07:30 d. Jam 07:45

8. Apa bahasa Arab dari buku sejarah?

- a. كتابا في التاريخ ☒ الكتاب في التاريخ
b. كتب التريخ d. كتب ترخ

9. Apa yang dikatakan ketika ingin mengajak orang lain?

- a. أين ~~هيا~~
b. كيف d. هتي

40. الاسم الإشارة yang digunakan untuk menunjukkan benda jauh jenis mudzakkar adalah

- ~~ذلك~~ c. هذا
b. تلك d. هذه

Soal Esai ٢٥

1. Mengapa كرسى الاسم الإشارة yang digunakan untuk menunjuk adalah هذا?

2. Tuliskan angka 1-10 dalam bahasa arab?

3. Tuliskan bahasa Arab

- a. Perpustakaan c. Jauh
b. Sekolah d. Dekat

4. Tuliskan bahasa Arab dari pergi, datang, duduk, membaca, dan buatlah fi'il madhi, mudhori dan amr-nya

"Jawab"

1. Answer: *Perpustakaan* pergi: *هذه* Jauh dan menunjukkan benda mudzakkar.

2. 1. ١ ٩
٢ ٨
٣ ٧
٤ ٦

3. a. *مكتبة*

b. *مدرسة* d.

4. - *يذهب* - *يجلس*

- *الفترة*

SOAL POSTTES

Film Kartun Bagian I

Nama : HERI IRRAWAN

Grup :

Mata pelajaran: Bahasa Arab

70

1. Kapan hamid bertemu dengan Mahmud?
☒ a. Pagi c. Soreh
b. Siang d. Malam
2. Siapa nama murid baru itu?
a. Hamid c. Mahmud
b. Hasanah ☒ d. Ali
3. الإشارة الإشارة yang digunakan untuk benda dekat jenis muannats adalah...
a. ذلك c. هذا
b. تلك ☒ d. ههنا
4. أهلا وسهلا biasanya digunakan saat....
a. Berpisah dengan seseorang c. Menanyakan tempat tinggal
☒ b. Berjumpa dengan seseorang d. Menanyakan tujuan
5. Bahasa Arab dari murid baru?
☒ a. طالب جديد c. طلاب
b. طلب جديد d. تلميذة جديد
6. الاسم الإشارة yang digunakan untuk benda jauh jenis mudzakkar adalah...
c. ذلك c. هذا
☒ d. تلك d. ههنا
7. Apa yang diucapkan ketika ingin berpisah dengan seseorang?
a. أهلا وسهلا ☒ b. إلقاء
b. مع السلام d. من أين
8. من أين artinya...
a. Selamat datang ☒ b. Dari mana
b. Selamat siang t. Dimana kamu tinggal

SOAL POSTTES

Film Karton Bagian II

Nama : HERI IPRAWAN

Grup :

Mata pelajaran: Bahasa Arab (00)

1. Jam berapa Mahmud pergi ke sekolah
a. في الساعة السابع
b. في الساعة السادسة و النصف ☒
c. في الساعة البعة إلا الربع
2. Apakah rumah Mahmud dekat dengan sekolah
a. لا b. يمكن c. نعم ☒
3. Kenapa Mahmud tidak membeli sepeda
a. Karena, sekolah dekat
b. Karena, tidak tahu naik sepeda
c. Karena, jalannya selalu macet ☒
4. Apa bahasa arab dari jam 06:45
a. في الساعة السادسة و النصف
b. في الساعة البعة إلا الربع ☒
c. في الساعة السابع
5. Apa bahasa arab dari Saya Tinggal
a. تسكن
b. أسكن ☒
c. تسكن
6. Siapa yang tidak pernah terlambat ke sekolah
a. Hamid b. Mahmud ☒ c. Ahmad
7. Apa bahasa arab dari sepeda
a. دراجة ☒
b. السيارة
c. الزورق
8. Siapa yang sampai disekolah pukul 06:45
a. Hamid b. Ahmad c. Mahmud ☒
9. Apa bahasa arab dari قريبا dan بعيدا
a. Dekat dan Jauh ☒
b. Jauh dan Dekat
c. Dekat sekali dan Jauh Sekali
10. Manakah kalimat استفهام yang digunakan dalam film tersebut
a. لماذا، كيف، هل، متى ☒
b. متى، هل، أين، من
c. كل، من، أين، لماذا

SOAL POSTTES

Film Kartun Bagian III

Nama : HERI IRWAN

Grup :

Mata pelajaran: Bahasa Arab

100

1. Kemana Ali akan pergi

a. البيت

~~b. المكتبة~~

c. الفصل

2. Kalimat sapaan yang digunakan Ali saat bertemu

~~a. صباح الخير~~

b. أهلا وسهلا

c. صباح النور

3. Kepada siapa Ali bertanya

a. Hamid

~~b. Mahmud~~

c. hasan

4. Apa bahasa Arab dari majalah

~~a. المجلة~~

b. كتاب

c. كتاب التاريخ

5. الإسم الإشارة yang digunakan untuk menunjukkan benda jauh jenis mudzakkar adalah

a. ذلك

~~b. تلك~~

c. هذا

6. من فضلك artinya....

~~a. Permisi~~

b. disana

c. siapa dia

7. Apa bahasa Arab dari buku sejarah?

a. كتابا في التاريخ

b. الكتاب في التاريخ

~~c. كتب التاريخ~~

8. الإسم الإشارة yang digunakan Mahmud untuk memperlihatkan المكتبة adalah

~~a. تلك~~

b. ذلك

c. هذه

9. المجلة على المكتب و..... الرف

~~a. كتاب التاريخ على~~

b. أريد كتابا في التاريخ

c. تلك هي المكتبة

10. Apa yang dikatakan ketika ingin mengajak orang lain?

a. أين

b. كيف

~~c. هيا~~

ANGKET RESPON SISWA

Meningkatkan Keterampilan Istimia' Melalui Film Kartun

NAMA : HERI IRAWAN

GRUP : _____

PETUNJUK!

- Jawablah pernyataan di bawah ini sesuai dengan pendapat Anda dengan jujur.
- Berilah tanda (✓) pada jawaban yang Anda anggap benar dan sesuai.
- Angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapor Anda, oleh karena itu jawablah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan sebenar-benarnya.
- Usahakan setiap pernyataan terjawab dan tidak ada yang kosong.

SOAL

- Bagaimana pendapat anda tentang pelajaran bahasa Arab semenjak sekolah di MAN ?
A. Sangat sulit ☐ e. Mudah ☐
B. Sulit ☐ d. Sangat mudah ☐
- Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran bahasa Arab yang menggunakan film Kartun?
A. Sangat baik ☐ c. Kurang baik ☐
B. Baik ☒ d. Tidak baik ☐
- Apakah menonton film Kartun Berbahasa Arab ini bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan *istima'* (mendengar) anda?
A. Sangat bermanfaat ☐ c. Kurang bermanfaat ☐
B. Cukup bermanfaat ☐ d. Tidak bermanfaat ☐
- Apakah belajar sambil menonton film Kartun Berbahasa Arab dapat menambah semangat anda?
A. Sangat ☐ c. Kurang ☐
B. Cukup ☐ d. Tidak ☐
- Apakah anda memperhatikan film Kartun Berbahasa Arab saat ditayangkan?
A. Sangat memperhatikan ☐ c. Kurang memperhatikan ☐
B. Cukup memperhatikan ☐ d. Tidak memperhatikan ☐
- Apakah menonton film Berbahasa Arab Memudahkan anda memahami apa yang kalian dengar?
A. Sangat membantu ☐ c. Kurang membantu ☐
B. Cukup membantu ☐ d. Tidak membantu ☐
- Apakah penggunaan film kartun berbahasa Arab membantu anda menerjemahkan apa yang anda dengar?
A. Sangat membantu ☐ c. Kurang membantu ☐
B. Cukup membantu ☐ d. Tidak membantu ☐
- Berapa banyak kosakata yang anda dapatkan ketika mendengar suara dari film kartun berbahasa Arab?
A. Sangat banyak ☐ c. Kurang banyak ☐
B. Cukup banyak ☐ d. Tidak ada ☐
- Apakah anda menyukai film kartun berbahasa Arab yang ditayangkan ?
A. Sangat suka ☐ c. Kurang suka ☐
B. Cukup suka ☐ d. Tidak suka ☐
- bagaimana soal yang diberikan setelah menton film katun?
A. Sangat sulit ☐ c. Kurang sulit ☐
B. Cukup sulit ☐ d. Tidak sulit ☐

SOAL PRATES

Nama : Lini

Grup :

Mata pelajaran: Bahasa Arab

Soal Pilihan Ganda

50

Berilah tanda (x) pada jawaban yang benar

1. Apa bahasa Arab dari murid ?
☒ a. تلميذة c. تلميذة
b. طالب d. طالب
2. Apa bahasa Arab dari murid baru?
☒ a. طالب جديد c. طلاب
b. طلب حديد d. تلميذة جديد
3. Apa yang diucapkan ketika ingin berpisah dengan seseorang?
a. أهلا وسهلا c. إلقاء
☒ b. مع السلام d. من أين
4. أهلا وسهلا biasanya digunakan saat....
a. Berpisah dengan seseorang
☒ b. Berjumpa dengan seseorang
c. Menanyakan tempat tinggal
d. Menanyakan tujuan
5. Apa bahasa Arab dari Jam 06:30
a. الساعة السابعة تماما c. الساعة السادسة تماما
☒ b. الساعة السابعة إلا النصف d. الساعة السابعة والنصف
6. دراجة adalah...
a. Mobil ☒ b. sepeda
c. Motor d. pesawat
7. الساعة السابعة إلا الربع artinya...
a. Jam 06:30 ☒ b. Jam 06:45
c. Jam 07:30 d. Jam 07:45
8. Apa bahasa Arab dari buku sejarah?
a. كتابا في التاريخ c. الكتاب في التاريخ
☒ b. كتب التريخ d. كتب ترخ
9. Apa yang dikatakan ketika ingin mengajak orang lain?

a. أين

c. هيا

~~كيف~~

d. هتي

40. الاسم الإشارة yang digunakan untuk menunjukkan benda jauh jenis mudzakkar adalah

~~ذلك~~

c. هذا

b. تلك

d. هذه

Soal Esai 95

101. Mengapa الاسم الإشارة yang digunakan untuk menunjuk كرسى adalah هذا?

102. Tuliskan angka 1-10 dalam bahasa arab?

103. Tuliskan bahasa Arab

a. Perpustakaan

c. Jauh

b. Sekolah

d. Dekat

4. Tuliskan bahasa Arab dari pergi, datang, duduk, membaca, dan buatlah fi'il madhi, mudhori dan amr-nya

Jawaban :

2. 1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

3. *

كُتِبَ

*

*

1. karena هنا menunjukkan benda yg dekat

SOAL POSTTES

Film Kartun Bagian I

Nama : LINA

Grup :

Mata pelajaran: Bahasa Arab

80

1. Kapan hamid bertemu dengan Mahmud?
☒ a. Pagi ☐ c. Soreh
☐ b. Siang ☐ d. Malam
2. Siapa nama murid baru itu?
☐ a. Hamid ☐ c. Mahmud
☐ b. Hasanah ☒ d. Ali
3. الإسم الإشارة yang digunakan untuk benda dekat jenis muannats adalah...
☐ a. ذلك ☐ c. هذا
☐ b. تلك ☒ d. هذ
4. أهلا وسهلا biasanya digunakan saat....
☐ a. Berpisah dengan seseorang ☐ c. Menanyakan tempat tinggal
☒ b. Berjumpa dengan seseorang ☐ d. Menanyakan tujuan
5. Bahasa Arab dari murid baru?
☒ a. طالب جديد ☐ c. طلاب
☐ b. طلب جديد ☐ d. تلميذة جديد
6. الإسم الإشارة yang digunakan untuk benda jauh jenis mudzakkar adalah...
☒ a. ذلك ☐ c. هذا
☐ b. تلك ☐ d. هذ
7. Apa yang diucapkan ketika ingin berpisah dengan seseorang?
☐ a. أهلا وسهلا ☒ c. إلقاء
☐ b. مع السلام ☐ d. من أين
8. من أين artinya...
☐ a. Selamat datang ☒ c. Dari mana
☐ b. Selamat siang ☐ d. Dimana kamu tinggal

SOAL POSTTES

Film Kartun Bagian II

Nama : Lini

Grup : 0

Mata pelajaran: Bahasa Arab 70

1. Jam berapa Mahmud pergi ke sekolah
 - a. في الساعة السابع
 - ☒ b. في الساعة السادسة و النصف
 - c. في الساعة البعة إلا الربع
2. Apakah rumah Mahmud dekat dengan sekolah
 - ☒ a. لا
 - b. يمكن
 - c. نعم
3. Kenapa Mahmud tidak membeli sepeda
 - a. Karena, sekolah dekat
 - b. Karena, tidak tahu naik sepeda
 - ☒ c. Karena, jalanannya selalu macet
4. Apa bahasa arab dari jam 06:45
 - ☒ a. في الساعة السادسة و النصف
 - b. في الساعة البعة إلا الربع
 - c. في الساعة السابع
5. Apa bahasa arab dari Saya Tinggal
 - a. تسكن
 - ☒ b. أسكن
 - c. نسكن
6. Siapa yang tidak pernah terhambat kesekolah
 - a. Hamid
 - ☒ b. Mahmud
 - c. Ahmad
7. Apa bahasa arab dari sepeda
 - ☒ a. دراجة
 - b. السيارة
 - c. الزورق
8. Siapa yang sampai disekolah pukul 06:45
 - a. Hamid
 - b. Ahmad
 - ☒ c. Mahmud
9. Apa bahasa arab dari بعيدa dan قريبا
 - ☒ a. Dekat dan Jauh
 - b. Jauh dan Dekat
 - c. Dekat sekali dan Jauh Sekali
10. Manakah kalimat استقهم yang digunakan dalam film tersebut
 - ☒ a. اماذا، كيف، هل، متى
 - b. متى، هل، أين، من
 - c. كل، من، أين، لماذا

SOAL POSTTES

Film Kartun Bagian III

Nama : hlm

Grup :

Mata pelajaran: Bahasa Arab

100

1. ✓ Kemana Ali akan pergi
a. البيت ~~b. المكتبة~~ c. الفصل
2. ✓ Kalimat sapaan yang digunakan Ali saat bertemu
~~a. صباح الخير~~ b. أهلا وسهلا c. صباح النور
3. ✓ Kepada siapa Ali bertanya
a. Hamid ~~b. Mahmud~~ c. hasan
4. ✓ Apa bahasa Arab dari majalah
~~a. المجلة~~ b. كتاب c. كتاب التاريخ
5. ✓ الإسم الإشارة yang digunakan untuk menunjukkan benda jauh jenis mudzakkar adalah
~~a. ذلك~~ b. تلك c. هذا
6. ✓ من فضلك artinya....
~~a. Permissi~~ b. disana c. siapa dia
7. ✓ Apa bahasa Arab dari buku sejarah?
a. كتابا في التاريخ
b. الكتاب في التاريخ
~~c. كتب التاريخ~~
8. ✓ الإسم الإشارة yang digunakan Mahmud untuk memperlihatkan المكتبة adalah
~~a. تلك~~ b. ذلك c. هذه
9. ✓ المجلة على المكتب و الرف
~~a. كتاب التاريخ على~~
b. أريد كتابا في التاريخ
c. تلك هي المكتبة
10. ✓ Apa yang dikatakan ketika ingin mengajak orang lain?
a. أين b. كيف ~~c. هيا~~

ANGKET RESPON SISWA

Meningkatkan Keterampilan Istima' Melalui Film Kartun

NAMA : LINI

GRUP : _____

PETUNJUK!

- Jawablah pernyataan di bawah ini sesuai dengan pendapat Anda dengan jujur.
- Berilah tanda (√) pada jawaban yang Anda anggap benar dan sesuai.
- Angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapor Anda, oleh karena itu jawablah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan sebenar-benarnya.
- Usahakan setiap pernyataan terjawab dan tidak ada yang kosong.

SOAL

- Bagaimana pendapat anda tentang pelajaran bahasa Arab semenjak sekolah di MAN ?
☒ A. Sangat sulit ☐ c. Mudah
☐ B. Sulit ☐ d. Sangat mudah
- Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran bahasa Arab yang menggunakan film Kartun?
☐ A. Sangat baik ☐ c. Kurang baik
☒ B. Baik ☐ d. Tidak baik
- Apakah menonton film Kartun Berbahasa Arab ini bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan *istima'* (mendengar) anda?
☐ A. Sangat bermanfaat ☐ c. Kurang bermanfaat
☒ B. Cukup bermanfaat ☐ d. Tidak bermanfaat
- Apakah belajar sambil menonton film Kartun Berbahasa Arab dapat menambah semangat anda?
☐ A. Sangat ☐ c. Kurang
☒ B. Cukup ☐ d. Tidak
- Apakah anda memperhatikan film Kartun Berbahasa Arab saat ditayangkan?
☐ A. Sangat memperhatikan ☐ c. Kurang memperhatikan
☒ B. Cukup memperhatikan ☐ d. Tidak memperhatikan
- Apakah menonton film Berbahasa Arab Memudahkan anda memahami apa yang kalian dengar?
☐ A. Sangat membantu ☐ c. Kurang membantu
☒ B. Cukup membantu ☐ d. Tidak membantu
- Apakah penggunaan film kartun berbahasa Arab membantu anda menerjemahkan apa yang anda dengar?
☐ A. Sangat membantu ☐ c. Kurang membantu
☒ B. Cukup membantu ☐ d. Tidak membantu
- Berapa banyak kosakata yang anda dapatkan ketika mendengar suara dari film kartun berbahasa Arab?
☐ A. Sangat banyak ☒ c. Kurang banyak
☐ B. Cukup banyak ☐ d. Tidak ada
- Apakah anda menyukai film kartun berbahasa Arab yang ditayangkan ?
☐ A. Sangat suka ☐ c. Kurang suka
☒ B. Cukup suka ☐ d. Tidak suka
- bagaimana soal yang diberikan setelah menton film katun?
☐ A. Sangat sulit ☒ c. Kurang sulit
☐ B. Cukup sulit ☐ d. Tidak sulit

SOAL PRATES

Nama : SAMSIDAR ALIK
Grup : Kelas: X MIA 2
Mata pelajaran: Bahasa Arab

Soal Pilihan Ganda

Berilah tanda (x) pada jawaban yang benar

1. Apa bahasa Arab dari murid ?
a. تلميذة c. تلميذة
b. طلب طالب ☒
2. Apa bahasa Arab dari murid baru?
a. طالب جديد c. طلاب
b. طلب جديد d. تلميذة جديد
3. Apa yang diucapkan ketika ingin berpisah dengan seseorang?
a. أهلا وسهلا b. اللقاء ☒
c. مع السلام d. من أين
4. أهلا وسهلا biasanya digunakan saat....
a. Berpisah dengan seseorang
b. Berjumpa dengan seseorang ☒
c. Menanyakan tempat tinggal
d. Menanyakan tujuan
5. Apa bahasa Arab dari Jam 06:30
a. الساعة السابعة تماما c. الساعة السادسة تماما
b. الساعة السابعة الا النصف ☒ d. الساعة السابعة والنصف
6. دراجة adalah...
a. Mobil c. sepeda
b. Motor ☒ d. pesawat
7. الساعة السابعة إلا الربع artinya...
a. Jam 06:30 b. Jam 06:45 ☒
c. Jam 07:30 d. Jam 07:45
8. Apa bahasa Arab dari buku sejarah?
a. كتابا في التاريخ b. الكتاب في التاريخ ☒
c. كتب التاريخ d. كتب ترخ
9. Apa yang dikatakan ketika ingin mengajak orang lain?

SOAL POSTTES

Film Kartun Bagian I

Nama : SAMSIDAR ALIK

Grup : kelas X MIA2.

Mata pelajaran: Bahasa Arab

70
1. Kapan hamid bertemu dengan Mahmud?

- ☒ a. Pagi c. Soreh
b. Siang d. Malam

2. Siapa nama murid baru itu?

- a. Hamid c. Mahmud
b. Hasanah ☒ d. Ali

3. الإسم الإشارة yang digunakan untuk benda dekat jenis muannats adalah...

- a. ذلك c. هذا
b. تلك ☒ d. هذ

4. أهلا وسهلا biasanya digunakan saat....

- a. Berpisah dengan seseorang c. Menanyakan tempat tinggal
☒ b. Berjumpa dengan seseorang d. Menanyakan tujuan

5. Bahasa Arab dari murid baru?

- ☒ a. طالب جديد c. طلاب
b. طلب جديد d. تلميذة جديد

6. الإسم الإشارة yang digunakan untuk benda jauh jenis mudzakkar adalah...

- c. ذلك c. هذا
☒ b. تلك d. هذ

7. Apa yang diucapkan ketika ingin berpisah dengan seseorang?

- a. أهلا وسهلا ☒ c. إلقاء
b. مع السلام d. من أين

8. من أين artinya...

- a. Selamat datang ☒ c. Dari mana
b. Selamat siang d. Dimana kamu tinggal

SOAL POSTTES

Film Kartun Bagian II

Nama : SAMSIDAR ALI

Grup :

Mata pelajaran: Bahasa Arab 90

1. Jam berapa Mahmud pergi ke sekolah

a. في الساعة السابع

☒ في الساعة السادسة و النصف

c. في الساعة البعة إلا الربع

2. Apakah rumah Mahmud dekat dengan sekolah

a. لا

b. يمكن

☒ نعم

3. Kenapa Mahmud tidak membeli sepeda

a. Karena, sekolah dekat

b. Karena, tidak tahu naik sepeda

☒ c. Karena, jalanannya selalu macet

4. Apa bahasa arab dari jam 06:45

a. في الساعة السادسة و النصف

☒ في الساعة البعة إلا الربع

c. في الساعة السابع

5. Apa bahasa arab dari Saya Tinggal

a. تسكن

☒ ب. أسكن

c. نسكن

6. Siapa yang tidak pernah terlambat kesekolah

a. Hamid

☒ b. Mahmud

c. Ahmad

7. Apa bahasa arab dari sepeda

☒ ا. دراجة

b. السيارة

c. البروق

8. Siapa yang sampai disekolah pukul 06:45

a. Hamid

b. Ahmad

☒ c. Mahmud

9. Apa bahasa arab dari قريبا dan بعيدا

a. Dekat dan Jauh

☒ b. Jauh dan Dekat

c. Dekat sekali dan Jauh Sekali

10. Manakah kalimat استفهام yang digunakan dalam film tersebut

☒ ا. لماذا، كيف، هل، متى

b. متى، هل، أين، من

c. كل، من، أين، لماذا

SOAL POSTTES

Film Kartun Bagian III

Nama : SAMSIDAR ILLIK

Grup :

Mata pelajaran: Bahasa Arab

100

1. ☒ Kemana Ali akan pergi
a. البيت ☒ المكتبة c. الفصل
2. ☒ Kalimat sapaan yang digunakan Ali saat bertemu
☒ صباح الخير b. أهلا وسهلا c. صباح النور
3. ☒ Kepada siapa Ali bertanya
a. Hamid ☒ Mahmud c. hasan
4. ☒ Apa bahasa Arab dari majalah
☒ المجلة b. كتاب c. كتاب التاريخ
5. ☒ الإسم الإشارة yang digunakan untuk menunjukkan benda jauh jenis mudzakkar adalah
☒ ذلك b. تلك c. هذا
6. ☒ من فضلك artinya....
☒ Permisi b. disana c. siapa dia
7. ☒ Apa bahasa Arab dari buku sejarah?
a. كتابا في التاريخ
b. الكتاب في التاريخ
☒ كتب التاريخ
8. ☒ الإسم الإشارة yang digunakan Mahmud untuk memperlihatkan المكتبة adalah
☒ تلك b. ذلك c. هذه
9. ☒ المجلة على المكتب و الرف
☒ كتاب التاريخ على
b. أريد كتابا في التاريخ
c. تلك هي المكتبة
10. ☒ Apa yang dikatakan ketika ingin mengajak orang lain?
a. أين b. كيف ☒ هيا

ANGKET RESPON SISWA

Meningkatkan Keterampilan Istima' Melalui Film Kartun

NAMA : SAMSIDAR ALIK

GRUP : _____

PETUNJUK!

- Jawablah pernyataan di bawah ini sesuai dengan pendapat Anda dengan jujur.
- Berilah tanda (✓) pada jawaban yang Anda anggap benar dan sesuai.
- Angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapor Anda, oleh karena itu jawablah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan sebenar-benarnya.
- Usahakan setiap pernyataan terjawab dan tidak ada yang kosong.

SOAL

- Bagaimana pendapat anda tentang pelajaran bahasa Arab semenjak sekolah di MAN ?
A. Sangat sulit
☒ B. Sulit
c. Mudah
d. Sangat mudah
- Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran bahasa Arab yang menggunakan film Kartun?
A. Sangat baik
☒ B. Baik
c. Kurang baik
d. Tidak baik
- Apakah menonton film Kartun Berbahasa Arab ini bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan istima' (mendengar) anda?
☒ A. Sangat bermanfaat
B. Cukup bermanfaat
c. Kurang bermanfaat
d. Tidak bermanfaat
- Apakah belajar sambil menonton film Kartun Berbahasa Arab dapat menambah semangat anda?
☒ A. Sangat
B. Cukup
c. Kurang
d. Tidak
- Apakah anda memperhatikan film Kartun Berbahasa Arab saat ditayangkan?
☒ A. Sangat memperhatikan
B. Cukup memperhatikan
c. Kurang memperhatikan
d. Tidak memperhatikan
- Apakah menonton film Berbahasa Arab Memudahkan anda memahami apa yang kalian dengar?
A. Sangat membantu
☒ B. Cukup membantu
c. Kurang membantu
d. Tidak membantu
- Apakah penggunaan film kartun berbahasa Arab membantu anda menerjemahkan apa yang anda dengar?
A. Sangat membantu
☒ B. Cukup membantu
c. Kurang membantu
d. Tidak membantu
- Berapa banyak kosakata yang anda dapatkan ketika mendengar suara dari film kartun berbahasa Arab?
A. Sangat banyak
☒ B. Cukup banyak
c. Kurang banyak
d. Tidak ada
- Apakah anda menyukai film kartun berbahasa Arab yang ditayangkan ?
☒ A. Sangat suka
B. Cukup suka
c. Kurang suka
d. Tidak suka
- bagaimana soal yang diberikan setelah menton film katun?
A. Sangat sulit
☒ B. Cukup sulit
c. Kurang sulit
d. Tidak sulit

SOAL PRATES

Nama : ~~KURNIAWATI~~ Ismi Aulia Subhan.

Grup :

Mata pelajaran: Bahasa Arab

Soal Pilihan Ganda

Berilah tanda (x) pada jawaban yang benar

1. Apa bahasa Arab dari murid ?

a. تلميذة

c. تلميذة

b. ~~طلب~~

d. ~~طالب~~

2. Apa bahasa Arab dari murid baru?

a. طالب جديد

c. طلاب

b. طلب جديد

d. تلميذة جديد

3. Apa yang diucapkan ketika ingin berpisah dengan seseorang?

a. أهلا وسهلا

c. إلقاء

b. مع السلام

d. من أين

4. أهلا وسهلا biasanya digunakan saat....

a. Berpisah dengan seseorang

b. Berjumpa dengan seseorang

c. Menanyakan tempat tinggal

d. Menanyakan tujuan

5. Apa bahasa Arab dari Jam 06:30

a. الساعة السابعة تماما

c. الساعة السادسة تماما

b. الساعة السابعة إلا النصف

d. ~~الساعة السابعة والنصف~~

6. دراجة adalah...

a. Mobil

c. sepeda

b. ~~Motor~~

d. pesawat

7. الساعة السابعة إلا الربع artinya...

a. Jam 06:30

c. Jam 06:45

b. Jam 07:30

d. Jam 07:45

8. Apa bahasa Arab dari buku sejarah?

a. كتابا في التاريخ

c. الكتاب في التاريخ

b. كتب التاريخ

d. ~~كتب ترخ~~

9. Apa yang dikatakan ketika ingin mengajak orang lain?

a. أين

c. هيا

b. كيف

d. هتي

40. الإسم الإشارة yang digunakan untuk menunjukkan benda jauh jenis mudzakkar adalah

a. ذلك

c. هذا

b. تلك

d. هذه

Soal Esai 38

1. Mengapa الإسم الإشارة yang digunakan untuk menunjuk كرسى adalah هذا?

2. Tuliskan angka 1-10 dalam bahasa arab?

3. Tuliskan bahasa Arab

a. Perpustakaan

c. Jauh

b. Sekolah

d. Dekat

4. Tuliskan bahasa Arab dari pergi, datang, duduk, membaca, dan buatlah fi'il madhi, mudhori dan amr-nya

Jawab

1. Karena menurut saya kata = (كرسى) tidak memiliki Fa' Marbhuto' atau (و) dan termasuk jenis Mudzakkar

2. - وَاحِدٌ = satu - خَمْسَةٌ = lima - سَبْعَةٌ = sembilan
- اِثْنَانِ = Dua - سِتَّةٌ = enam - عَشْرَةٌ = sepuluh
- ثَلَاثٌ = Tiga - سَبْعَةٌ = tujuh
- اَرْبَعَةٌ = empat - ثَمَانِيَةٌ = delapan

a. صَكَّتَبَهُ

c. يَعْجِدَا

b. اَلْمَلَأَ رَأْسًا

d. قَرِيبٌ

- يَذْهَبُ

=> fi'il madhi, Mudhori, dan amr-nya (يَذْهَبُ)

- هَاءُ

- يَذْهَبُ - يَذْهَبُ - اِذْهَبْ

- يَجْلِسُ

- يَجْلِسُ - يَجْلِسُ - اجْلِسْ

SOAL POSTTES

Film Kartun Bagian I

Nama : Ismi Aulia Subhan

Grup :

Mata pelajaran: Bahasa Arab

80

1. Kapan hamid bertemu dengan Mahmud?

- ☒ a. Pagi c. Soreh
b. Siang d. Malam

2. Siapa nama murid baru itu?

- a. Hamid c. Mahmud
b. Hasanah ☒ d. Ali

3. الإسم الإشارة yang digunakan untuk benda dekat jenis muannats adalah...

- a. ذلك هذا
b. تلك ☒ هذا

4. أهلا وسهلا biasanya digunakan saat....

- a. Berpisah dengan seseorang c. Menanyakan tempat tinggal
☒ b. Berjumpa dengan seseorang d. Menanyakan tujuan

5. Bahasa Arab dari murid baru?

- ☒ a. طالب جديد c. طلاب
b. طلب جديد d. تلميذة جديد

6. الإسم الإشارة yang digunakan untuk benda jauh jenis mudzakkar adalah...

- c. ذلك هذا
d. تلك ☒ هذا

7. Apa yang diucapkan ketika ingin berpisah dengan seseorang?

- a. أهلا وسهلا ☒ إلقاء
b. مع السلام d. من أين

8. من أين artinya...

- a. Selamat datang ☒ Dari mana
b. Selamat siang t. Dimana kamu tinggal

SOAL POSTTES

Film Kartun Bagian II

Nama : Ismi Aulia Subhan

Grup :

Mata pelajaran: Bahasa Arab 100

1. Jam berapa Mahmud pergi ke sekolah
 - a. في الساعة السابع
 - ☒ b. في الساعة السادسة و النصف
 - c. في الساعة البعة إلا الربع
2. Apakah rumah Mahmud dekat dengan sekolah
 - a. لا
 - b. يمكن
 - ☒ c. نعم
3. Kenapa Mahmud tidak membeli sepeda
 - a. Karena, sekolah dekat
 - b. Karena, tidak tahu naik sepeda
 - ☒ c. Karena, jalanannya selalu macet
4. Apa bahasa arab dari jam 06:45
 - a. في الساعة السادسة و النصف
 - ☒ b. في الساعة البعة إلا الربع
 - c. في الساعة السابع
5. Apa bahasa arab dari *Saya Tinggal*
 - a. تسكن
 - ☒ b. أسكن
 - c. نسكن
6. Siapa yang tidak pernah terlambat kesekolah
 - a. Hamid
 - ☒ b. Mahmud
 - c. Ahmad
7. Apa bahasa arab dari sepeda
 - ☒ a. دراجة
 - b. السيارة
 - c. الزورق
8. Siapa yang sampai disekolah pukul 06:45
 - a. Hamid
 - b. Ahmad
 - ☒ c. Mahmud
9. Apa bahasa arab dari قريب dan بعيد
 - ☒ a. Dekat dan Jauh
 - b. Jauh dan Dekat
 - c. Dekat sekali dan Jauh Sekali
10. Menakah kalimat استفهام yang digunakan dalam film tersebut
 - ☒ a. لماذا، كيف، هل، متى
 - b. متى، هل، أين، من
 - c. كل، من، أين، لماذا

SOAL POSTTES

Film Kartun Bagian III

Nama : 18m1 Adia Subhan

Grup :

Mata pelajaran: Bahasa Arab

100

1. Kemana Ali akan pergi

- a. البيت ☒ المكتبة c. الفصل

2. Kalimat sapaan yang digunakan Ali saat bertemu

- ☒ صباح الخير b. أهلا وسهلا c. صباح النور

3. Kepada siapa Ali bertanya

- a. Hamid ☒ Mahmud c. hasan

4. Apa bahasa Arab dari majalah

- ☒ المجلة b. كتاب c. كتاب التاريخ

5. الإسم الإشارة yang digunakan untuk menunjukkan benda jauh jenis mudzakkar adalah

- ☒ ذلك b. تلك c. هذا

6. من فضلك artinya...

- ☒ Permisi b. disana c. siapa dia

7. Apa bahasa Arab dari buku sejarah?

- a. كتابا في التاريخ
b. الكتاب في التاريخ
☒ كتب التاريخ

8. الإسم الإشارة yang digunakan Mahmud untuk memperlihatkan المكتبة adalah

- ☒ تلك b. ذلك c. هذه

9. المجلة على المكتب و الرف

- ☒ كتاب التاريخ على
b. أريد كتابا في التاريخ
c. تلك هي المكتبة

10. Apa yang dikatakan ketika ingin mengajak orang lain?

- a. أين b. كيف ☒ هيا

ANGKET RESPON SISWA

Meningkatkan Keterampilan Istima' Melalui Film Kartun

NAMA : Ismi Aulia Subhan

GRUP : _____

PETUNJUK!

- Jawablah pernyataan di bawah ini sesuai dengan pendapat Anda dengan jujur.
- Berilah tanda (✓) pada jawaban yang Anda anggap benar dan sesuai.
- Angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapor Anda, oleh karena itu jawablah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan sebenar-benarnya.
- Usahakan setiap pernyataan terjawab dan tidak ada yang kosong.

SOAL

- Bagaimana pendapat anda tentang pelajaran bahasa Arab semenjak sekolah di MAN ?
A. Sangat sulit
☒ B. Sulit
c. Mudah
d. Sangat mudah
- Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran bahasa Arab yang menggunakan film Kartun?
A. Sangat baik
☒ B. Baik
c. Kurang baik
d. Tidak baik
- Apakah menonton film Kartun Berbahasa Arab ini bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan *istima'* (mendengar) anda?
☒ A. Sangat bermanfaat
B. Cukup bermanfaat
c. Kurang bermanfaat
d. Tidak bermanfaat
- Apakah belajar sambil menonton film Kartun Berbahasa Arab dapat menambah semangat anda?
A. Sangat
☒ B. Cukup
c. Kurang
d. Tidak
- Apakah anda memperhatikan film Kartun Berbahasa Arab saat ditayangkan?
☒ A. Sangat memperhatikan
B. Cukup memperhatikan
c. Kurang memperhatikan
d. Tidak memperhatikan
- Apakah menonton film Berbahasa Arab Memudahkan anda memahami apa yang kalian dengar?
A. Sangat membantu
☒ B. Cukup membantu
c. Kurang membantu
d. Tidak membantu
- Apakah penggunaan film kartun berbahasa Arab membantu anda menerjemahkan apa yang anda dengar?
A. Sangat membantu
☒ B. Cukup membantu
c. Kurang membantu
d. Tidak membantu
- Berapa banyak kosakata yang anda dapatkan ketika mendengar suara dari film kartun berbahasa Arab?
A. Sangat banyak
B. Cukup banyak
☒ C. Kurang banyak
d. Tidak ada
- Apakah anda menyukai film kartun berbahasa Arab yang ditayangkan ?
☒ A. Sangat suka
B. Cukup suka
c. Kurang suka
d. Tidak suka
- bagaimana soal yang diberikan setelah menton film katun?
A. Sangat sulit
B. Cukup sulit
☒ C. Kurang sulit
d. Tidak sulit